

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 72» города Чебоксары Чувашской Республики

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №72» г. Чебоксары  
Протокол от 26.11.2020 №1  
Председатель педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ «Детский сад №72»  
г. Чебоксары  
от 26.11.2020 №139

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Занимательная математика»**

возраст детей, на которых  
рассчитана программа: 4-5 лет  
срок реализации: 1 год  
Автор составитель:  
воспитатель Архипова  
Людмила Михайловна

## Раздел №1

### «Комплекс основных характеристик программы»

#### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно- правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №72» г.Чебоксары

#### **Новизна и актуальность данной программы**

##### ***Новизна***

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

##### ***Актуальность программы***

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети 4-5 летнего возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Настоящая программа «Занимательная математика» предназначена для дошкольных образовательных учреждений.

Настоящая программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта. Она направлена на развитие познавательной

активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 4 – 5 лет.

**Срок реализации программы**-1 год.

**Уровень** -стартовый

**Форма обучения**- ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Форма занятий**- беседа, дидактические игры, практические занятия, игровые ситуации.

**Методы обучения:**

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная практическая работа детей).
- практический (упражнения, выполнение работ по образцу, по картам и схемам )

**Режим занятий**- занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 мин, всего 24 часов .

**Наполняемость группы**- 15 человек.

## 1.2 Цели задачи программы

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность
- раскрывать основные направления математического развития детей 4-5 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово,

экспериментирование, с помощью проектного метода; —формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

-формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

**Развивающие:**

-способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

-развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

**Воспитательные:**

-воспитывать инициативность, самостоятельность;

-повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;

**1.3 Учебный план**

Возраст 4-5 лет, стартовый уровень

Срок реализации- 6 месяцев, количество часов-24

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). Времена года (осень).	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
2.	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Квадрат (находить среди множества фигур). Закрепление знаний о круге. Логическая задача	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие

3.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4.  Широкий, узкий. Треугольник (находить среди множества фигур).	1	-	1	Опрос Наблюдение  Практическое занятие
4.	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Овал (находить среди множества фигур).	1	-	1	Беседа Наблюдение  Практическое занятие
5.	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года ( зима, весна, лето, осень ).	1	-	1	Беседа Наблюдение  Практическое занятие
6.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Логическая задача. Влево, вправо. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	1	-	1	Беседа Наблюдение  Практическое занятие
7.	Знакомство с цифрой 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Большой, поменьше, самый маленький.  Логическая задача.	1	-	1	Беседа Наблюдение  Практическое занятие
8.	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	1	-	1	Беседа Наблюдение  Практическое занятие

9.	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
10.	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
11.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
12.	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». Практическое занятие	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
13.	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня,	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое

	завтра. Шар, куб, цилиндр.				занятие
14.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
15.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.  Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
16.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
17.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
18.	Закрепление знаний о порядковом счете,  Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие

	Развитие внимания.				
19.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  Логическая задача. Развитие внимания.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
20.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Слева, справа, вверху, внизу.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
21.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.  Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  Логическая задача. Развитие внимания.	1	-	1	Беседа Наблюдение Детский продукт Практическое занятие
22	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.  Логическая задача. Развитие внимания.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
23	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
24.	Контрольное итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие



24.	Итого	24		24	
-----	-------	----	--	----	--

**1.4 Содержание учебного плана**  
 Возраст 4-5 лет, стартовый уровень  
 Срок реализации- 6 месяцев, количество часов-24

В содержании программы выделены традиционные разделы: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве», «Логические задачи».

**Раздел 1. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). Времена года (осень). (1 час)**

Практика: Используя игровую форму закрепить умение сравнивать количество предметов, различать где много предметов, а где один, сравнивать знакомые предметы по величине, закреплять знания о геометрической фигуре круг, времени года (осень)

Форма занятия: игровая ситуация, практические упражнения.

**Раздел 2. Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Квадрат (находить среди множества фигур). Закрепление знаний о круге. Логическая задача. (1 час)**

Практика: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, познакомить с цифрой 1, как знаком число 1, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа), закрепить знания о круге.

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения.

**Раздел 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Треугольник (находить среди множества фигур). (1 час)**

Практика: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, соотносить знакомые предметы по ширине, упражнять в сравнении двух групп предметов.

Форма занятия: игровая ситуация+ практические упражнения

**Раздел 4. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Овал (находить среди множества фигур). (1 час)**

Практика: Познакомить с цифрой 2, учить понимать понятия вчера, сегодня, завтра. Познакомить геометрической фигурой овал.

Форма занятия: игровая ситуация+ практические упражнения

**Раздел 5. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года ( зима, весна, лето, осень ).**

Практика: познакомить с цифрой 1, как знаком числе 1, закрепить умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, закрепить знания о временах года. Тема 1: "Кролик»,

Форма занятия: игровая ситуация+ практические упражнения

**Раздел 6. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Логическая задача. Влево, вправо. Прямоугольник (находить среди множества фигур). (1час)**

Практика: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, закрепить знания о цифрах 1,2,3, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа), познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения.

**Раздел 7. Знакомство с цифрой 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. (1 час)**

Практика: познакомить с цифрой 4, как знаком числе 4, учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации закрепить знания о величине.

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения

**Раздел 8. Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Логическая задача. (1 час)**

Практика: познакомить с цифрой 5, как знаком числе 5, учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, учить обозначать словами положение предметов по

отношению к себе (слева, посередине, справа). (1 час)

**Раздел 9. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.**

Практика: учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметах, раскрыть на конкретном примере понятия быстро, медленно, закреплять умение считать в пределах 5, учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разных расстояниях.

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения.

**Раздел 10. Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача (1час)**

Практика: учить различать количественный и порядковый счет, ориентироваться на листе бумаги.

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения.

**Раздел 11. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача. (1 час)**

Практика: продолжать учить порядковому счету, отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы по величине.

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения

**Раздел 12. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». (1 час)**

Практика: продолжать учить порядковому счету, отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).

**Закрепить понятия «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».**

**Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения**

**Раздел 13. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. (1 час)**

Практика: **Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, учить соотнести цифры с числом. Закрепить временные представления (вчера, сегодня, завтра). Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.**

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения

**Раздел 14. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. (1 час)**

Практика: **Закрепить знания о порядковых числительных. Продолжать учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.**

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения

**Раздел 15. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.**

**Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания. (1 час)**

Практика: **Продолжать учить устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов. закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа), решать логическую задачу, развивать внимание.**

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения

**Раздел 16. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**

**Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий. (1 час)**

Практика: продолжать закреплять знания о порядковых числительных, устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой, учить различать понятия «влево», «вправо», решать логическую задачу, устанавливать последовательность событий. Упражнять в счете по образцу

Форма занятия: игровая ситуация, практические упражнения

**Раздел 17. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания. (1 час)**

Практика: продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, решать математические загадки. Развивать глазомер, внимание.

Форма занятия: игровая ситуация + практические упражнения

**Раздел 18. Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания (1 час)**

Практика: закреплять навыки порядкового счета, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа)

Форма занятия: игровая ситуация+ практические упражнения

**Раздел 19. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания. (1 час)**

Практика: закреплять умение считать в пределах 5, соотносить количества предметов с цифрой, решать математическую задачу. Развивать внимание. (1 час)

**Раздел 20. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Слева, справа, вверху, внизу. (1 час)**

Практика: закрепить знания о цифрах от 1 до 5, продолжать учить порядковому счету в пределах 5, ориентироваться на листе бумаги, решать математическую задачу.

Форма занятия: игровая ситуация+ практические упражнения

**Раздел 21. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. (1 час)**

Практика: учить соотносить количества предметов с цифрой, видеть геометрические тела в контурах окружающих предметов

Форма занятия: игровая ситуация+ практические упражнения

**Раздел 22. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. (1 час)**

Практика: продолжать учить соотносить количества предметов с цифрой, обозначать словами положение предмета относительно себя, решать математическую задачу.

Форма занятия: игровая ситуация+ практические упражнения

**Раздел 23. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. (1 час)**

Практика: решать Математическая загадка. Закрепить знаний о цифрах, умение сравнивать предметы по ширине, времена года.

Форма занятия: игровая ситуация+ практические упражнения

**Раздел 24. Контрольное итоговое занятие**

Практика: закрепить умение соотносить количество с цифрой, сравнивать предметы по ширине, определять времена года, решать математические загадки.

Форма занятия: открытое занятие

### **1.5 Планируемые результаты**

К окончанию учебной программы дети научатся:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;- ---- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- отгадывает загадки о временах года;
- различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно; проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). Времена года (осень).	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
2	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Квадрат (находить среди множества фигур). Закрепление знаний о круге. Логическая задача	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Треугольник (находить среди множества фигур).	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
4	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. Овал (находить среди множества фигур).	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
5	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года ( зима, весна, лето, осень ).	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт

6	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Логическая задача. Влево, вправо. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
7	Знакомство с цифрой 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
8	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Квадрат, прямоугольник. Логическая задача.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
9	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
10	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.  Логическая задача	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
11	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.  Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.  Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).  Логическая задача.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
12	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	игровая ситуация	1	Беседа

	<p>Установление последовательности событий (части суток).</p> <p>Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>практическое занятие</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Детский продукт</p>
13	<p>Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>практическое занятие</p>	1	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Детский продукт</p>
14	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>практическое занятие</p>	1	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Детский продукт</p>
15	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>практическое занятие</p>	1	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Детский продукт</p>
16	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>практическое занятие</p>	1	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Детский продукт</p>
17	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>практическое занятие</p>	1	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Детский продукт</p>
18	<p>Закрепление знаний о порядковом счете, определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе).</p> <p>Развитие внимания.</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>практическое занятие</p>	1	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Детский продукт</p>



19	Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
20	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Слева, справа, вверху, внизу.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
21	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
22	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
23	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. (1 час)	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт
24	Контрольное итоговое занятие.	игровая ситуация практическое занятие	1	Беседа Наблюдение Детский продукт

## 2.2 Условия реализации программы

### **Учебно-информационное обеспечение программы**

*(перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы)*

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:ТЦ Сфера, 2018. – с.112
2. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 12 с.
3. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018-64с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 5: математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
6. Михайлова З.А, Носова Е. А, Столяр А.А «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»-СПб: Детство-Пресс, 2008.-384с.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. –СПб: Детство-Пресс, 2016

### **Методическое обеспечение программы**

*(перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы)*

**Форма занятий**- практические занятия, игровые ситуации

#### **Методы обучения:**

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнения педагогом, работа по образцу и др.);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей);
- практический (выполнение работ по образцу, по картам и схемам )

### **Материально-технические условия реализации программы**

*(перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе).*

-хорошо освещенный, проветриваемый кабинет;  
 -компьютер, мультимедийный экран, музыкальная фонотека  
 -магнитная доска, фланелеграф, мяч, Счетные палочки ,Набор цифр, Математический набор,  
 карандаши, мерные стаканчики, линейки, наборы геометрических фигур, разных форм, величины, цвета, предметные картинки.  
 Основной комплект: демонстрационный материал (на группу), учебно-методическое пособие (для воспитателя) .  
 Плакаты: «Цвет и форма», «Цифры», времена года, части суток. Игры на плоскостное моделирование  
 (Танграм, Сложи квадрат), Модель «Части суток», блоки Денъеша, палочки Кьюзиньера, кубики Никитина,.

### 2.3 .Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

- стартовый**: направлен на выявление имеющихся ЗУН к началу обучения программы;
- текущий**: на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения.);
- тематический**: по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений.;
- итоговый**: в конце года (открытое занятие).

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг знаний и умений обучающихся. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса. Диагностика проводится на начальном этапе и в конце завершения программы. Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 4-5 лет» Е.В. Колесниковой. Диагностика позволит оценить математическую подготовку ребенка к школе и своевременно определить и восполнить пробелы в математическом развитии дошкольника. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

**Количество и счёт;**

**Геометрические фигуры;**

**Величина;**

**Ориентировка во времени и пространстве;**

**Логические задачи.**

#### Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и	Величина	Геометрические	Ориентир	Ориентир. в	Логические
---	-----	--------------	----------	----------------	----------	-------------	------------

		счет		фигуры		.во времени		пространстве		задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
	<b>В.высокий С.средний Н.низкий</b>										

## 2.4 Список литературы

Для педагогов:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:ТЦ Сфера, 2018. – с.112
2. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 12 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64 с.
4. Колесникова Е.В . Я считаю до 5: математика для детей 4-5лет. – М.: ТЦ Сфера , 2020. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.
6. Михайлова З.А, Носова Е. А, Столяр А.А «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»-СПб: Детство-Пресс,2008.-384с.
7. Захарова Н.И.Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. –СПб: Детство-Пресс,2016

**Для детей и родителей:**

1. Колесникова Е .В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка,издание «Ювента» 2014
2. Колесникова Е.В . Я считаю до 5: математика для детей 4-5лет. – М.: ТЦ Сфера , 2020. – 64 с.