

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №72» г. Чебоксары
Протокол от 26.11.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад №72»
г. Чебоксары
от 26.11.2020 №139

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевичок для малышей»

Возраст детей, на которых
рассчитана программа: 2-4 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель: учитель-логопед
Павлова Татьяна Сергеевна

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно- правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных программ:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепции развития дополнительного образования (распоряжение об утверждении правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 09.11.2018г. №196).
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14» - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ 08.09.2015 г. № 613 н).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09 – 3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Устав МБДОУ «Детский сад №72» г.Чебоксары.

Новизна и актуальность данной программы

Новизна и актуальность программы обусловлена тем, что сейчас много детей с речевыми нарушениями. Чтобы ребёнок научился говорить, т.е. произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, удерживать необходимое положение, выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Так же важно и правильное речевое дыхание, так как оно обеспечивает четкую дикцию, произношение звуков достаточной громкости, соблюдение пауз, сохранение плавности речи и её выразительности. Дыхательная гимнастика позволяет выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю – это позволяет ребенку более быстро освоить труднопроизносимые звуки.

Развитие и улучшение речи также стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если движение пальцев отстает (ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов идущих от рук, точнее, от пальцев. Наши ладони, и особенно пальцы, буквально пронизаны нервными окончаниями, напрямую связанными с мозговыми центрами, отвечающими за абстрактное мышление и речь, как устную, так и письменную. Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторным центром пальцев, поэтому стимулируя моторику пальцев мы передаём импульсы в речевые

центры, что и активизирует речь. «Ум ребёнка находится на кончике его пальцев», говорил В.А.Сухомлинский.

Настоящая программа «Речевичок для малышей» предназначена для дошкольных образовательных учреждений. Настоящая программа носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на работу с детьми 2-4 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Уровень – стартовый (1 год обучения), базовый уровень (2 год обучения).

Форма обучения – ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Форма занятий – практические занятия, игровые ситуации.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа);
- наглядные (показ действий педагогом, показ иллюстраций);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом);
- практический (игры и упражнения с музыкальным сопровождением).

Режим занятий: продолжительность занятия - 10-15 минут, два раза в неделю, восемь занятий в месяц. Общее количество часов – 48 (с декабря по май) – стартовый уровень. Общее количество часов – 48 (с декабря по май) – базовый уровень.

Наполняемость группы - 10-15 детей

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие речи

Задачи:

Образовательные:

- развивать и поддерживать интерес к упражнениям;
- формировать умение действовать по словесной инструкции и осуществлять контроль за собственными действиями.

Развивающие:

- тренировать органы артикуляции;
- развивать речевое дыхание;
- развивать дифференцированные движения кистей и пальцев рук;
- развивать психические процессы.

Воспитательные:

- создавать условия для психологического и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение;
- развивать речь и коммуникативные навыки

1.3. Учебный план (1-ый год обучения).

Возраст 2-3года, стартовый уровень
Срок реализации – 6 месяцев (с декабря по май 2021 г.)
количество часов – 48

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции.	1	1	-	Беседа, наблюдение.
2	Базовые упражнения	15	-	15	Беседа, наблюдение.
3	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики свистящих звуков (с-с', з-з', ц).	10	-	10	Беседа, наблюдение.
4	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков (ш, ж, ч, щ).	10	-	10	Беседа, наблюдение.
5	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков.	11	-	11	Беседа, наблюдение.
6	Контрольное итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие
7	Итого	48			

Учебный план (2-ой год обучения).

Возраст 3-4 лет, базовый уровень
Срок реализации – 6 месяцев (с декабря по май 2021 г.)
количество часов – 48

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции.	1	1	-	Беседа, наблюдение.
2	Базовые упражнения	11	-	11	Беседа, наблюдение.
3	Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков (с-с', з-з', ц).	5	-	5	Беседа, наблюдение.
4	Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков (ш, ж, ч, щ).	13	-	13	Беседа, наблюдение.
5	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (л – л')	7	-	7	Беседа, наблюдение.
6	Комплекс артикуляционной				Беседа, на-

	гимнастики для профилактики профилактики сонорных звуков (р – р’).	10	-	10	блюдение.
7	Контрольное итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие
8	Итого	48			

1.4. Содержание учебного плана (1-ый год обучения)

Возраст 2-3 года, стартовый уровень

Срок реализации – 6 месяцев, количество часов - 48

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции (1 час).

Теория. Правила поведения на занятиях. Используя игровую форму познакомить детей с целью, задачами и содержанием данного предмета.

Форма занятия: игровая ситуация, беседа.

Тема 2. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Закрыли глаза», «Приветствие», «Семья», «Дом», «Обезьянки»

Развития речевого дыхания - «Подуем на снежинки».

Развитие органов артикуляции: «Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 3. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Закрыли глаза», «Приветствие», «Семья», «Дом», «Обезьянки»

Развития речевого дыхания - «Подуем на снежинки».

Развитие органов артикуляции: «Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 4. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Семья», «Где ручки», «Обезьянки».

Развития речевого дыхания - «Вертушка».

Развитие органов артикуляции: «Бегемотики», «Трубочка, улыбка», «Месим тесто», «Блинчик».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 5. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Семья», «Где ручки», «Обезьянки».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Бегемотики», «Трубочка, улыбка», «Месим тесто», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 6. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Тук, тук», «Дом», «Маленькая Катя», «Обезьянки».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Окошко», «Слоник-лягушка», «Месим тесто», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 7. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Тук, тук», «Дом», «Маленькая Катя», «Обезьянки».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Окошко», «Слоник-лягушка», «Месим тесто», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 8. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Тук, тук», «Маленькая Катя», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Снегопад».

Развитие органов артикуляции: «Трубочка, улыбка», «Месим тесто», «Качели», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 9. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Тук, тук», «Маленькая Катя», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Ветер».

Развитие органов артикуляции: «Трубочка-улыбка», «Месим тесто», «Качели», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 10. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Ты похлопай вместе с нами», «Маленькая Катя», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Шарик», «Дудочка-улыбка», «Месим тесто», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 11. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Ты похлопай вместе с нами», «Маленькая Катя», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Шарик», «Дудочка-улыбка», «Месим тесто», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 12. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Паучок» «Ты похлопай вместе с нами», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Снегопад».

Развитие органов артикуляции: «Дудочка-улыбка», «Месим тесто», «Лопатка», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 13. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Паучок» «Мы ногами топ, топ, топ», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Слоник-лягушка», «Наказать непослушный язычок», «Качели», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 14. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Паучок» «Мы ногами топ, топ, топ», «Мои вещи», «Вот носик...».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Слоник-лягушка», «Наказать непослушный язычок», «Качели», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 15. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Паучок», Маленькая Катя», «Мы ногами топ, топ, топ», «Вот носик».

Развития речевого дыхания - «Уберем снежок».

Развитие органов артикуляции: «Шарик», «Слоник-лягушка», «Месим тесто», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 16. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Паучок», Маленькая Катя», «Мы ногами топ, топ, топ», «Вот носик».

Развития речевого дыхания - «Снегопад».

Развитие органов артикуляции: «Слоник-лягушка», «Месим тесто», «Качели», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 17. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», Маленькая Катя», «Мышь и часы», «Мы ногами топ, топ, топ», «Вот носик».

Развития речевого дыхания - «Уберем снежок».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Чистим зубки».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 18. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», Маленькая Катя», «Мышь и часы», «Мы ногами топ, топ, топ», «Вот носик».

Развития речевого дыхания - «Вертушка».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Чистим зубки».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 19. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Маленькая Катя», «Мышь и часы», «Вот носик», «Крабик».

Развития речевого дыхания - «Ветер».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Киска».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 20. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Маленькая Катя», «Мышь и часы», «Вот носик», «Крабик».

Развития речевого дыхания - «Вертушка».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Киска».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 21. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «Мышь и часы», «Вот носик», «Зонтик».

Развития речевого дыхания - «Снегопад».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Киска».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 22. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «Мышь и часы», «Крабик», «Зонтик».

Развития речевого дыхания - «Ветер».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Колесо».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 23. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «Мышь и часы», «Крабик», У жирафа пятна, пятна...».

Развития речевого дыхания - «Уберем снежок».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Колесо».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 24. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «Мышь и часы», «Крабик», У жирафа пятна, пятна...».

Развития речевого дыхания - «Вертушка».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Колесо».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 25. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Мышь и часы», «Крабик», У жирафа пятна, пятна...».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Колесо».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 26. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Мышь и часы», «Крабик», У жирафа пятна, пятна...».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: Заборчик-«Трубочка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Горка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 27. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Мышь и часы», «Крабик», У жирафа пятна, пятна...».

Развития речевого дыхания - «Погреем ладошки».

Развитие органов артикуляции: «Бублик», «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Парус».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 28. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «У кошечки», «Крабик», У жирафа пятна, пятна...».

Развития речевого дыхания - «Погреем ладошки».

Развитие органов артикуляции: «Бублик», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Парус».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 29. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «У кошечки», «Крабик», У жирафа пятна, пятна...».

Развития речевого дыхания - «Погреем ладошки».

Развитие органов артикуляции: «Расческа», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Чистим верхние зубки».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 30. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «У кошечки», «Крабик», У жирафа пятна, пятна...».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Чистим зубы верхние».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 31. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «У кошечки», «Крабик», Червячки».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Парус», «Котенок», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 32. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Червячки», «Краб», «У кошечки».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Котенок», «Качели», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 33. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Червячки», «У кошечки», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 34. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Гуси», «Червячки», «У кошечки», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 35. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Гуси», «Червячки», «У кошечки», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Бабочка».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 36. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Гуси», «Червячки», «У кошечки», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Бабочка».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 37. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Гуси», «Червячки», «У кошечки», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Бабочка».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Маляр», «Лошадка», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 38. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Гуси», «Червячки», «У кошечки», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Маляр», «Лошадка», «Индюк».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 39. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Гуси», «Червячки», «У кошечки», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Маляр».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 40. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Пароход гудит (ы)», «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 41. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 42. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Бабочка».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Парус».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 43. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Бабочки».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Парус».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 44. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Маляр», «Лошадка», «Парус».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 45. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Маляр», «Лошадка», «Парус».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 46. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Крабик».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Маляр», «Лошадка», «Парус».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 47. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Крабик».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Маляр», «Лошадка», «Парус», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 48. Контрольное итоговое занятие.

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «Краб», «Кошечка», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Маляр», «Чисти зубки», «Лошадка», «Грибок», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Содержание учебного плана (2-ой год обучения)

Возраст 3-4 года, базовый уровень

Срок реализации – 6 месяцев, количество часов - 48

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции (1 час).

Теория. Правила поведения на занятиях. Используя игровую форму познакомить детей с целью, задачами и содержанием данного предмета.

Форма занятия: игровая ситуация, беседа.

Тема 2. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Семья», «Дом», «Обезьянки»

Развития речевого дыхания - «Подуем на снежинки».

Развитие органов артикуляции: «Улыбка», «Хоботок» «Месим тесто», «Блинчик», , Часики.

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 3. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Семья», «Дом», «Обезьянки»

Развития речевого дыхания - «Подуем на снежинки».

Развитие органов артикуляции: «Улыбка», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 4. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Пальчики засыпают», «Обезьянки».

Развития речевого дыхания - «Вертушка».

Развитие органов артикуляции: «Бегемотики», «Трубочка, улыбка», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубы».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 5. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Пальчики засыпают», «Обезьянки».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Бегемотики», «Трубочка, улыбка», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубы».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 6. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Зарядка», «Дом», «Мышь и часы», «Маленькая Катя».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Окошко», «Слоник-лягушка», «Месим тесто», «Расческа», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 7. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Зарядка», «Дом», «Мышь и часы», «Маленькая Катя».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Окошко», «Слоник-лягушка», «Месим тесто», «Расческа», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 8. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Мышь и часы», «Маленькая Катя», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Снегопад».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик», «Трубочка, улыбка», «Месим тесто», «Блинчик», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 9. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Дом», «Мышь и часы», «Маленькая Катя», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Ветер».

Развитие органов артикуляции: «Трубочка-улыбка», «Месим тесто», «Блинчик», «Качели», «Щетка-сметка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 10. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Мышь и часы», «Маленькая Катя», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Шарик», «Месим тесто», «Лопатка», «Качели», «Щетка-сметка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 11. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Мышь и часы», «Маленькая Катя», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Шарик», «Месим тесто», «Лопатка», «Качели», «Часики».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 12. Базовые упражнения (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Паучок» «У жирафа пятна пятна...», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Снегопад».

Развитие органов артикуляции: «Шарик», «Месим тесто», «Лопатка», «Иголочка», Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 13. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Паучок» «У жирафа пятна пятна...», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Слоник-лягушка», «Наказать непослушный язычок», «Блинчик», «Почистим нижние зубы», «Киска сердится».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 14. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «Паучок» «У жирафа пятна пятна...», «Мои вещи».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Слоник-лягушка», «Наказать непослушный язычок», «Блинчик», «Почистим нижние зубы», «Киска сердится».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 15. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «Паучок» «У жирафа пятна пятна...», «Крабик».

Развития речевого дыхания - «Уберем снежок».

Развитие органов артикуляции: «Дудочка», «Наказать непослушный язычок», «Почистим нижние зубы», «Горка», «Колесо».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 16. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «Паучок» «У жирафа пятна пятна...», «Крабик».

Развития речевого дыхания - «Уберем снежок».

Развитие органов артикуляции: «Дудочка», «Наказать непослушный язычок», «Почистим нижние зубы», «Горка», «Колесо».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 17. Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [с, с'], [з, з'], [ц] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «У кошечки» «У жирафа пятна пятна...», «Крабик».

Развития речевого дыхания - «Уберем снежок».

Развитие органов артикуляции: «Заборчик-«Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Почистим нижние зубы», «Горка», «Колесо».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 18. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «У кошечки» «У жирафа пятна пятна...», «Крабик».

Развития речевого дыхания - «Погреем ладошки».

Развитие органов артикуляции: «Дудочка», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чисти верхние зубки».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 19. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «У кошечки» «У жирафа пятна пятна...», «Левая и правая».

Развития речевого дыхания - «Ветер».

Развитие органов артикуляции: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим верхние зубки», «Вкусное варенье».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 20. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «У кошечки» «У жирафа пятна пятна...», «Левая и правая».

Развития речевого дыхания - «Погреем ладошки».

Развитие органов артикуляции: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Парус».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 21. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «У кошечки», «Левая и правая», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Снегопад».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 22. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Пять утят», «У кошечки», «Левая и правая», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Погреем ладошки».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 23. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Левая и правая», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Погреем ладошки».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Маляр».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 24. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Левая и правая», «Колечки».

Развития речевого дыхания - «Вертушка».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Маляр».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 25. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Цепочка».

Развития речевого дыхания - «Погреем ладошки».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 26. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Цепочка».

Развития речевого дыхания - «Ветер».

Развитие органов артикуляции: «Расческа», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 27. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У кошечки», «Колечки», «Цепочка».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Расческа», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 28. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «Краб», «Колечки», «Цепочка».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Расческа», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 29. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «Краб», «Колечки», «Цепочка».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Расческа», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 30. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [ш, ж, ч, щ] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «Краб», «Колечки», «Цепочка».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Парус», «Лошадка», «Чашечка».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 31. Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л, л'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «Краб», «Колечки», «Цепочка».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 32. Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л, л'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «Краб», «Колечки», «Цепочка».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Качели».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 33. Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л, л'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «Краб», «Колечки», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Футбол».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Пароход гудит (ы)».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 34. Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л, л'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «Краб», «Колечки», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Индюк», «Лошадка», «Пароход гудит (ы)».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 35. Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л, л'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «Краб», «Колечки», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь».

Развития речевого дыхания - «Бабочка».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Пароход гудит (ы)».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 36. Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л, л'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «Краб», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Бабочка».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Пароход гудит (ы)».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 37. Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [л, л'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «Краб», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Бабочка».

Развитие органов артикуляции: «Месим тесто», «Чистим зубы», «Маляр», «Лошадка», «Пароход гудит (ы)».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 38. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «Краб», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Чьи зубы чище», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 39. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «Краб», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Чьи зубы чище», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 40. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «Краб», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Чьи зубы чище», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 41. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «У жирафа пятна, пятна...», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Чьи зубы чище», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 42. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «У жирафа пятна, пятна...», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Шторм в стакане».

Развитие органов артикуляции: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Дятел» (без звука).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 43. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «У жирафа пятна, пятна...», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Дятел» (без звука).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 44. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «У жирафа пятна, пятна...», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Дятел» (без звука).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 45. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Левая и правая», «У жирафа пятна, пятна...», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Дятел» (без звука).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 46. Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «У жирафа пятна, пятна...», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Маляр», «Чисти зубки», «Лошадка», «Грибок», «Дятел» (без звука).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 47. Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков [р, р'] (1 час).

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «В лесу», «У жирафа пятна, пятна...», «Цепочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Кораблик».

Развитие органов артикуляции: «Маляр», «Чисти зубки», «Лошадка», «Грибок», «Дятел» (без звука).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

Тема 48. Контрольное итоговое занятие.

Практика. Развитие мелкой моторики: «Приветствие», «Червячки», «Краб», «В лесу», «Цепочка», «Ухо-нос», «Барабан».

Развития речевого дыхания - «Птички».

Развитие органов артикуляции: «Маляр», «Чисти зубки», «Лошадка», «Грибок», «Дятел» (без звука).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

1.5 Планируемые результаты.

- положительная динамика в формировании органов артикуляции;
- положительная динамика в формировании речевого дыхания;
- улучшение мелкой моторики руки;
- развитие коммуникативных навыков;
- положительная динамика в развитии психических процессов.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения.

Месяц	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов			Место проведения	Форма аттестации
			Теория	Практика	Всего		
декабрь	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции.	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	1	-	1	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
декабрь	Базовые упражнения	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	7	7	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
январь	Базовые упражнения	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	8	8	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
февраль	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики свистящих звуков (с, сь, з, зь, ц)	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	8	8	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
март	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики свистящих звуков (с, сь, з, зь, ц)	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	2	2	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение

	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков (ш, ж, ч, щ)		-	6	6		
апрель	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики шипящих звуков (ш, ж, ч, щ)	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	4	4	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
	-		4	4			
	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков.						
Май	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков.	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	7	7	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
	Контрольное итоговое занятие.			1	1		
Всего					48		

Календарный учебный график 2 года обучения.

Месяц	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов			Место проведения	Форма аттестации
			Теория	Практика	Всего		
декабрь	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции.	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	1	-	1	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
декабрь	Базовые упражнения	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	7	7	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
январь	Базовые упражнения	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	4	4	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение
	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики свистящих звуков (с, сь, з, зь, ц)		-	4	4		
февраль	Комплекс артикуляционной гимнастики	Беседа, практические упражнения,	-	1	1	МБДОУ № 72	беседа, наблюдение

	для профилактики свистящих звуков (с, съ, з, зь, ц) Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков (ш, ж, ч, щ)	игровая деятельность.	-	7	7		блю- дение
март	Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков (ш, ж, ч, щ)	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	6	6	МБДОУ № 72	беседа, наблю- блю- дение
	Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков (л, ль).		-	2	2		
апрель	Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков (л, ль).	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	5	5	МБДОУ № 72	беседа, наблю- блю- дение
	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (р, рь).		-	3	3		
Май	Комплекс артикуляционной гимнастики для профилактики сонорных звуков (р, рь).	Беседа, практические упражнения, игровая деятельность.	-	7	7	МБДОУ № 72	беседа, наблю- блю- дение
	Контрольное итоговое занятие			1	1		
Всего					48		

2.2 Материально-техническое обеспечение программы.

Учебно-методический комплекс включает разно-уровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия.	Информационные и технические средства.
Магнитная доска Предметные картинки Аудиозапись Игровой материал для дыхания		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

- стартовый: направлен на выявление имеющихся знаний к началу обучения программы;
- текущий: на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения);
- тематический: по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений;
- итоговый: в конце года (открытое занятие).

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг знаний и умений обучающихся. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса. Диагностика проводится на начальном этапе и в конце завершения программы.

Система оценки следующая:

В – «Высокий уровень»;

С – «Средний уровень»

Н – «Низкий уровень».

Инструментарий педагогического мониторинга

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Мониторинг образовательных результатов			
1. Разнообразие умений и навыков.	Имеет четкие технические умения и навыки.	Имеет отдельные технические умения и навыки.	Имеет слабые технические навыки и умения.
2. Глубина и широта знаний по направлению.	Движения артикуляционного аппарата активные, объем движений полный, последовательность от одного движения к другому есть, точность, плавность. Мелкая моторика развита, речевое дыхание соответствует возрасту.	Движения артикуляционного аппарата недостаточные, возникают небольшие трудности при выполнении артикуляционных упражнений. Мелкая моторика развита незначительно.	Движения артикуляционного аппарата вялые, пассивные. Объем движений неполный, замена движений есть, последовательности от одного движения к другому нет. Наблюдаются гиперкинезы, саливация, моторная напряженность, мелкая моторика не развита.
3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.	Проявляет активный интерес к деятельности, стремиться к самостоятельности, самостоятельно занимается дома.	Проявляет незначительный интерес к деятельности, проявляет активность только на определенных темах или на определенных этапах работы.	Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

Список литературы:

1. Крупенчук О. И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. ФГОС ДО/ О. И. Крупенчук. – М.: Литера, 2016. – 32 с.
2. Ларечина Е. В. Пальчиковые игры для малышей 1 – 3 лет./ Е. В. Ларечина. – М.: Речь, 2011 – 50 с.
3. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. ФГОС ДО/ О. И. Крупенчук. – М.: Литера, 2015. – 32 с.
4. Железнова Е. С. Веселые пальчики. Пальчиковые подвижные песенки - игры для детей от 2 до 3 лет/ Е. С. Железнова. – М.: Новый диск, 2006.
5. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр/ Г. А. Османова. - .: Каро, 2014. – 160 с.
6. Развивающие пальчиковые игры/ М.: Попурри, 2010. – 144 с.