

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 72» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБДОУ «Детский  
сад №72» г. Чебоксары  
Протокол от 26.11.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ «Детский сад №72»  
г. Чебоксары  
от 26.11.2020 №139

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Буквоежка»**

Возраст детей, на которых  
рассчитана программа: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор-составитель: учитель-логопед  
Павлова Татьяна Сергеевна

## Раздел 1

### 1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно- правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных программ:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепции развития дополнительного образования (распоряжение об утверждении правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 09.11.2018г. №196).
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14» - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ 08.09.2015 г. № 613 н).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09 – 3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Устав МБДОУ «Детский сад №72» г.Чебоксары.

#### **Новизна и актуальность данной программы**

Новизна и актуальность программы обусловлена тем, что многие дети дошкольного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. Чаще всего при чтении у детей встречаются ошибки, обусловленные нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. То есть, чтобы слитно прочесть слог, необходимо представить тот слог устной речи, который состоит из тех же звуков, причем эти звуки следуют друг за другом в той же последовательности, в какой даны буквы в слог. Это значит, что ребенок должен уметь анализировать звуковой состав слога, слова устной речи. Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает различия между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова.

Для преодоления трудностей слияния звуков в слоги необходимо сформировать у детей не только умение различать и выделять звуки, но и четкие представления о звуковом составе слога, слова устной речи, т.е. необходим достаточный уровень фонематического развития.

Также для ребенка, начинающего читать, буква не является простейшим графическим элементом. Она сложна по своему графическому составу, состоит из нескольких элементов, различно расположенных в пространстве по отношению друг к другу. В русском алфавите очень много букв, сходных по своему начертанию. Можно выделить две группы графически сходных букв:

- 1) буквы, состоящие из одних и тех же графических элементов, но различно расположенных в пространстве (Н-П-И, Ь-Р и др.);
- 2) буквы, отличающиеся друг от друга каким-либо элементом (Ь-Ы, З-В, Р-В и др.).

Для того чтобы отличить изучаемую букву от всех других букв, в том числе и сходных по начертанию, необходимо осуществить прежде всего оптический анализ каждой буквы на составляющие ее элементы. Поскольку отличие многих букв заключается лишь в различном пространственном расположении одних и тех же буквенных элементов, то усвоение оптического образа буквы возможно лишь при достаточном развитии пространственных представлений у ребенка.

Таким образом, при недостаточном осознании фонетико-фонематической стороны речи и пространственных представлений приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Для успешного формирования навыка чтения необходима сформированность таких предпосылок как сформированность процесса зрительного восприятия, зрительного внимания, кратковременной зрительной памяти, развития пространственных представлений, фонетического анализа и синтеза, фонематического восприятия, развитие лексико-грамматической стороны и связной речи.

Настоящая программа «Буквоежка» предназначена для дошкольных образовательных учреждений. Настоящая программа носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на работу с детьми 5-6 лет.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Уровень – стартовый.**

**Форма обучения –** ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Форма занятий –** практические занятия, игровые ситуации.

**Методы обучения:**

- словесные (устное изложение, беседа);
- наглядные (показ иллюстраций, показ выполнения педагогом, работа по образцу);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная работа детей);
- практический (упражнения, выполнение работ по образцу, по схемам)

**Режим занятий:** продолжительность занятия - 25 минут, два раза в неделю, восемь занятий в месяц. Общее количество часов – 48 (с декабря по май).

**Наполняемость группы - 10-15 детей.**

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** обучить детей первоначальному чтению (читать слоги, слова разной сложности, простые предложения).

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- развивать и поддерживать интерес к чтению;
- формировать умение действовать по словесной инструкции и осуществлять контроль за собственными действиями.

#### Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове);
- развивать зрительное восприятие, внимание, формировать четкий зрительный образ букв
- развивать пространственные представления;
- обогащать словарный запас;
- формировать умения читать слова различной звукослоговой структуры;
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадки, сообразительность, стремления к поиску нестандартных решений задач;

#### Воспитательные:

- создавать условия для психологического и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение;
- развивать речь и коммуникативные навыки

### 1.3. Учебный план

Возраст 5-6 лет, стартовый уровень

Срок реализации – 6 месяцев (с декабря по май 2021 г.)

количество часов - 48

| № п/п | Тема   | Форма занятия  | Кол-во часов | Форма аттестации, контроля          |
|-------|--|--|--------------|-------------------------------------|
| 1     | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы А, О, У)». | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 2     | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звуки и буквы И, Ы, Э)». | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 3     | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)».        | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 4     | «Приключения звука и буквы М, С».                              | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 5     | «Звук и буква Х».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 6     | « Буквы потерялись».   | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 7     | «Звук и буква Л».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 8     | «Звук и буква Н».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 9     | «Звук и буква К».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 10    | «Буквы поменялись местами».                                    | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 11    | «Звук и буква Т ».   | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 12    | «Прятки».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 13    | «Звук и буква П».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 14    | «Звук и буква З».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 15    | «Звонкий, глухой - З, С».                                      | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 16    | «Звук и буква Й».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 17    | «Звук и буква Г».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 18    | «Глухой и звонкий – К-Г».                                      | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 19    | «Звук и буква В».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 20    | «Звук и буква Д».  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |
| 21    | «Глухой и звонкий – Т-Д».                                      | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1            | беседа, наблюдение, детский продукт |



|    |                               |  |    |                  |
|----|-------------------------------|--|----|------------------|
| 48 | Контрольное итоговое занятие. | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | 1  | Открытое занятие |
| 10 | Итого                         |  | 48 |                  |

#### 1.4. Содержание учебного плана

Возраст 5-6 лет, стартовый уровень

Срок реализации – 6 месяцев, количество часов - 48

##### **Тема 1. Путешествие в страну звуков и букв. Звуки и буквы А, О, У (1 час).**

Практика. Знакомство с гласными звуками и буквами, помочь усвоить понятие гласный звук и его условное обозначения – красный квадрат. Повторить правильную артикуляцию звуков [а, о, у]. Помочь детям находить слова на заданный звук в начале слова. Знакомство со словами (ау, уа).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

##### **Тема 2. Путешествие в страну звуков и букв». Звуки и буквы И, Ы, Э (1 час).**

Практика. Знакомство с гласными звуками и буквами, помочь усвоить понятие гласный звук и его условное обозначения – красный квадрат. Повторить правильную артикуляцию звуков [и, ы, э]. Помочь детям находить слова на заданный звук в начале слова. Знакомство со словами (ау, уа, иа).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

##### **Тема 3. Путешествие в страну звуков и букв. Звук и буква М (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой М и звуком [М] и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомство с открытыми и закрытыми слогами и словами. Знакомство детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы (мы - му – ум – ам - им). Знакомство с игрой «Исключение 4-го лишнего слога».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

##### **Тема 4. Приключения звука и буквы М, С (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой С и звуком [с] и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомство со словами (ус, усы, оса, осы, сом, сам, мыс, мусс). Знакомство детей с игрой «Найди буквы и прочитай слово» (ориентация на листе бумаги - право-лево).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

##### **Тема 5. Звук и буква Х (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Х и звуком [х] и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомство детей с играми: «Хлопни в ладоши», «Назови слова на звук [х]», «Исключение 4-го лишнего слога».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

##### **Тема 6. Буквы потерялись (1 час).**

Практика. Знакомство детей с ребусами (сом, мох, ухо, оса), с зашумленными картинками, с классификацией пройденных букв (согласный, гласный), с игрой «Найди буквы и прочитай слово» (ориентация на листе бумаги – право-лево).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 7. Звук и буква Л (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Л и звуком [л] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать знакомство детей с играми: «Хлопни в ладоши», «Назови слова на звук [л]», «Найди два одинаковых слога», ребусы (мыло, мох, луна), лабиринт (собери буквы и прочитай слова).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 8. Звук и буква Н (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Н и звуком [н] и его условным обозначением – синий квадрат. Обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди два одинаковых слога», «Цепочка слов» (сон, сом, лом – изменяем одну букву), ребусы (луна, сосна, эхо).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 9. Звук и буква К (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой К и звуком [к] и его условным обозначением – синий квадрат. Обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове. Продолжать знакомить детей с играми: «Прочитай буквы в порядке увеличения и найди слово» (мох, лак, оса, нос, око, сало, коса, холм) «Найди слова в рифму» (оса – коса, лак – мак, маска - каска – чем они отличаются), ребусы (носок, масло, сумка, окно, гамма, лама, мука).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 10. Буквы поменялись местами (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Анаграмма» (нос – сон, лама - мала, «Филворд» (мох, маска, окно, оса, луна), ребусы (холл, скала, ласка, мыло).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 11. Звук и буква Т (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Т и звуком [т] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове. Продолжать знакомить детей с играми: «Цепочка слов» (сок – ток –кок – кот – ком –лом - сом – сон – сын - найти отличия), филворд (мак, танк, нота, соты, стул), ребусы (ка-ток, стакан, клык).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 12. «Прятки» (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Исключение 4 лишнего слога», «Прочитай буквы в порядке уменьшения и найди слово» (кот, скат, скот, лото, стакан, халат).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 13. Звук и буква П (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой П и звуком [п] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове. Продолжать знакомить детей с играми: «Прочитай по первым буквам», «Филворд» (папа, стол, палка, лапа, паста), «Анаграмма» (ток-кот, сон - нос), «Лабиринт» (паста, пастух, стул, кнопка).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.



#### **Тема 14. Звук и буква З (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой З и звуком [з] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове. Продолжать знакомить детей с играми: «Прочитай по первым буквам», «Цепочка слов» (лоза - коза – коса - найти отличия), ребусы (замок, зола, зонт, заноза, копна), «Лабиринт» (халат, салат).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 15. Звонкий, глухой – З - С (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (зонт, сом, смола, запах, суп, зал, знак, самокат, сын, салон, закат), «Исключение 4-го лишнего слога».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 16. Звук и буква Й (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Й и мягким звуком [й] и его условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове. Продолжать знакомство детей с играми: «Найди буквы и прочитай слово» (ориентация на листе бумаги – право-лево), «Прочитай буквы в порядке уменьшения и найди слово» (май, пух, лайка, майка, зайка, сойка, полка, койка, канат, помпон), «Филворд» (слон, пол, лук, мост, куст).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 17. Звук и буква Г (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Г и звуком [г] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове. Продолжать знакомство детей с играми: «Найди буквы и прочитай слово» (ориентация на листе бумаги – право-лево), «Прочитай буквы в порядке уменьшения и найди слово» (май, пух, лайка, майка, зайка, сойка, полка, койка, канат, помпон), «Филворд» (слон, пол, лук, мост, куст).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 18. Звонкий, глухой – Г - К (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (глаза, комок, компот, галка, газ, кот, гном, скат, газон), «Исключение 4-го лишнего слога».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 19. Звук и буква В (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой В и звуком [в] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове. Продолжать знакомство детей с играми: «Прочитай по первым буквам», «Прочитай буквы в порядке увеличения и найди слово» (волк, ванна, волос, воск, ваза, муха). «Исключение 4-го лишнего слога».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 20. Звук и буква Д (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Д и звуком [д] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать знакомство детей с играми: «Назови слова на звук [д]», «Цепочка слов» (дым – дом – ком – кот – пот – пол – вол – воз), «Исключение 4-го лишнего слога».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 21. Звонкий, глухой – Д - Т (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (дом, дым, тыква, таз, доска, тоска, дупло), «Исключение 4-го лишнего слога», «Собери слова» (во-да, дымок, лод-ка, са-пог).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 22. Звук и буква Б (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Б и звуком [б] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать знакомство детей с играми: «Прочитай по первым буквам», «Прочитай буквы в порядке уменьшения и найди слово» (дуб, зуб, бант, бак, бок, бык, банка, бусы, болт), «Собери слова по форме фигур» (буб-лик, бу-сы, ва-гон, хо-лод, бал-кон, лам-па, бо-бы, со-ва), «Анаграмма» (кабан – банка), ребусу (бухта, табун, скала, скалка).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 23. Звонкий, глухой – Б - П (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (подвал, бокал, бал, полка, блоха, паста, бумага, плот, булка, панда), «Исключение 4 лишнего слога», ребусы (молоток, потолок, блокнот).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 24. Звук и буква Ш (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Ш и твердым звуком [ш] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать знакомство детей с играми: «Собери буквы и прочитай» (право-лево), «Какой звук есть во всех словах?» (шапка, шуба, башня, шалаш, штаны, мошка), «Прятки» (найди слог со звуком [ш]), «Филворд» (школа, кошка, душ, пушка, сушка).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 25. Малыш и Карлсон (1 час).**

Практика: Продолжать знакомить детей с играми: «Собери слова из букв-бусинок» (Маша, Саша, Луша, Даша, Гоша), «Магазин» (шапка, санки, самокат, шахматы, скалка, шашлык, скакалка, штаны, сундук, шашки), «Исключение 4-го лишнего (слога)».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 26. Звук и буква Ж (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Ж и звуком [ж] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать знакомство детей с играми: «Какой звук есть во всех словах?» (жокей, живот, лужа, кожа, жало, сажа), «Исключение 4 лишнего слога», «Прочитай слова по первым буквам», ребус (стужа, жасмин).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 27. Ж – Ш - З (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (зонт, жаба, жук, золото, жасмин, зола), «Исключение 4 - го лишнего слога», ребусы (подушка, машина, мимоза, магазин, катушка, колготки), «Собери слова» (сан-ки, ко-мод, пав-лин, вул-кан, пид-жак).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 28. Буква Е (1 час).**

Практика. Познакомить детей с гласной буквой «Е» придающей мягкость согласным и ее условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить детей с играми: «Исключение 4 лишнего слога (мягкий, твердый)», «Прочитай буквы в порядке увеличения и найди слова» (мел, снег, енот, мех, сено, лес, лето, пенал, петух), «Анаграмма» (тело – лето, сила – лиса, камыш - мышка).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 29. Буква Е и ее звуки (1 час).**

Практика. Познакомить детей в каких позициях буква Е дает два звука [й,э]. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (енот, белка, ежи, снег, ехидна, весло, может), «Исключение 4 лишнего слога (мягкий, твердый), ребусы (лесник, песок, теплоход, велосипед, бегемот).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 30. Буква Ъ знак (1 час).**

Практика. Познакомить с буквой Ъ знак и ее смягчающей функцией. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (день, пень, слон, олень, глобус, лень, автобус, лось, мазь, сон, конь, ось, моль), «Исключение 4 лишнего слога (мягкий, твердый), «Собери слова» (конь-ки, мель-ник, аль-бом, апель-син, паль-то, маль-ва), ребус (медведь, школьник).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 31. Буква Я (1 час).**

Практика. Познакомить детей с гласной буквой Я придающей мягкость согласным и ее условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить детей с играми: «Хлопни в ладоши», «Исключение 4 лишнего слога (мягкий, твердый)», «Прочитай буквы в порядке уменьшения и найди слова» (мясо, мяч, тля, мята, маяк).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 32. Буква Я и ее звуки (1 час).**

Практика. Познакомить детей в каких позициях буква Я дает два звука [й,а]. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (яблоко, маяк, дядя, ягненок, дятел, зяблик, яхта, лягушка, ягода, яма), «Исключение 4 лишнего слога (мягкий, твердый). «Филворд» (лето, осень, зима, весна, олень).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 33. Буква Ю (1 час).**

Практика. Познакомить детей с гласной буквой Ю придающей мягкость согласным и ее условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить детей с играми: «Хлопни в ладоши», «Найди домик для слов?» (люк, лук, мюсли, масло, клюква, клад, клюв, плов, индюк), «Исключение 4 лишнего слога» (мягкий, твердый).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 34. Буква Ю и ее звуки (1 час).**

Практика. Познакомить детей в каких позициях буква Ю дает два звука [й,у]. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (юла, юбка, мюсли, юг, вьюга, уютюг, июнь,

блюдо, клюква, каюта), «Исключение 4 лишнего слога», «Анаграмма» (атлас – салат, насос – сосна, стук – куст).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация

### **Тема 35. Буква Ё (1 час).**

Практика. Познакомить детей с гласной буквой Ё придающей мягкость согласным и ее условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить детей с играми: «Хлопни в ладоши», «Исключение 4 лишнего слога» (мягкий, твердый), «Сложи слова» (жёл-тый, ёл-ка, пе-нёк, тём-ный, свёк-ла, те-лё-нок), ребус (пелёнка, огонёк, овёс).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 36. Буква Ё и ее звуки (1 час).**

Практика. Познакомить детей в каких позициях буква Ё дает два звука [й,о]. Продолжать знакомить детей с играми: «Прочитай по первым буквам», «Найди домик для слов?» (ёжик, пенёк, ёлка, лёд, мёд, моё, лён), «Исключение 4 лишнего слога», ребусы.

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация

### **Тема 37. Звук и буква Ч (1 час).**

Практика. Познакомить детей с согласным буквой [Ч] и ее звуком, его условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове, «Собери слова» (чай-ка, чай-ник, боч-ка, ча-сы, чаш-ка, ков-шик), «Цепочка слов» (чайка – майка – лайка – лейка; почка – кочка – дочка – точка, тучка), ребус (чемодан, качели, чеснок). «Лабиринт» (ключ, калач, мачта).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 38. Мягкий и твердый согласный (1 час).**

Практика. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове, Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?», «Исключение 4 лишнего слога», ребусы.

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 39. Звук и буква Ц (1 час).**

Практика. Познакомить детей с согласной буквой [Ц] и звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать обучение детей определять место звука (начало, конец, середина) в слове, «Собери слова» (цап-ля, коль-цо, ли-цо, це-мент, па-лец, пло-вец), «Прятки» (прочитай слова и найди картинки).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

### **Тема 40. Звук и буква Ф (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Ф и звуком [ф] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать знакомство детей с играми: «Собери буквы и прочитай» (право-лево), «Найди слова по форме фигур» (фа-кел, фан-тик, фо-кус, фла-жок, фан-тан), «Определи место звука» (кафе, лифт, фокусник, фиалка, кофта, миф, фонтан), ребус (фламинго, футболист). Прочитай слова и найди картинки.

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 41. Звук и буква Щ (1 час).**

Практика. Познакомить детей с согласным мягким звуком [Щ] и его условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать знакомство детей с играми: «Исключение 4 лишнего слога», «Прочитай буквы в порядке уменьшения и найди слово» (щит, щека, лещ, овощи, щавель, щегол, вещь, ящик, плащ, клещ), «Прочитай слова и найди картинки».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 42. Буквы Щ, С, Ч (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (щука, сокол, чашка, щенок, чучело, самолет, щетка, человек, суша), «Исключение 4 - го лишнего слога», ребусы (сандали, сапоги, сланцы, чешки). Прочитай слова и найди картинки.

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 43. Буква Ъ знак (1 час).**

Практика. Познакомить с буквой Ъ знак. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (подъезд, метель, въезд, листья, объезд, белье, объявление, воробы), «Исключение 4 лишнего слога (мягкий, твердый), «Свойство предметов».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 44. Мягкий и твердый согласный (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Хлопни в ладоши», «Найди домик для слов?», «Исключение 4 лишнего слога (мягкий, твердый), «Свойство предметов».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 45. Звук и буква Р (1 час).**

Практика. Знакомство детей с согласной буквой Р и звуком [р] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать знакомство детей с играми: «Хлопни в ладоши», «Назови слова на звук [р]», «Найди два одинаковых слога», «Филворд» (персик, абрикос, арбуз, груша, лимон).

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 46. Продолжаем р-р-рычать (1 час).**

Практика. Продолжать знакомство детей с играми: «Найди и прочитай» (право-лево...), «Цепочка» (рак – лак – люк – лук – сук – суп – суд – сад), «Свойство предметов», «Подбери картинку к предложению».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 47. Р – Л (1 час).**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Найди домик для слов?» (рак, лак, лошадь, ракета, тара, планета, карета, малина, марка, палка), «Исключение 4 лишнего слога», ребусы (трактор, троллейбус, трамвай, самовар). », «Подбери картинку к предложению».

Форма занятия: беседа, практические упражнения, игровая ситуация.

#### **Тема 48. Контрольное итоговое занятие.**

Практика. Продолжать знакомить детей с играми: «Хлопни в ладоши», «Найди домик для слов?», ребусы (трактор, троллейбус, трамвай, самовар)», «Подбери картинку к предложению».

Форма занятия: открыто занятие.

## 1.5 Планируемые результаты

К окончанию учебной программы будет:

- положительная динамика в формировании фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в формировании навыков звукового анализа и синтеза;
- положительная динамика в формировании четкого зрительного образа букв;
- положительная динамика в формировании умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова и простые предложения;
- расширение словарного запаса;

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Календарный учебный график

| Месяц   | Тема  | Форма проведения занятия                               | Количество часов |          |       | Форма аттестации   |
|---------|---|--|------------------|----------|-------|--------------------|
|         |   |  | Теория           | Практика | Всего |                    |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие в страну звуков и букв (звуки и буквы А, О, У).</li> <li>- Путешествие в страну звуков и букв (звуки и буквы И, Ы, Э).</li> <li>- Путешествие в страну звуков и букв (звук и буква М).</li> <li>- Приключения звуков и букв М, С.</li> <li>- Звук и буква Х.</li> <li>- Буквы потерялись.</li> <li>- Звук и буква Л.</li> <li>- Звук и буква Н.</li> </ul> | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | -                | 8        | 8     | беседа, наблюдение |
| январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук и буква К.</li> <li>- Буквы поменялись местами.</li> <li>- Звук и буква Т.</li> <li>- Прятки.</li> <li>- Звук и буква П.</li> <li>- Звук и буква З.</li> <li>- Звонкий, глухой – З, С.</li> <li>- Звук и буква Й.</li> </ul>  | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | -                | 8        | 8     | беседа, наблюдение |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук и буква Г.</li> <li>- Глухой и звонкий – К-Г.</li> <li>- Звук и буква В.</li> <li>- Звук и буква Д.</li> <li>- Глухой и звонкий – Т-</li> </ul>   | Беседа, практиче-                                      |                  |          |       | беседа, наблюдение |

|        |  |  |   |   |    |                    |
|--------|--|--|---|---|----|--------------------|
|        | Д.<br>- Звук и буква Б.<br>- Глухой и звонкий – П-Б.<br>- Звук и буква Ш.  | ские упражнения, игровая деятельность.                 | - | 8 | 8  |                    |
| март   | - Малыш и Карлосон.<br>- Звук и буква Ж.<br>- Ж – Ш - З.<br>- Буква Е.<br>- Буква Е и ее звуки.<br>- Буква Ъ знак.<br>- Буква Я.<br>- Буква Я и ее звуки.                                | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | - | 8 | 8  | беседа, наблюдение |
| апрель | - Буква Ю.<br>- Буква Ю и ее звуки.<br>- Буква Ё.<br>- Буква Ё и ее звуки.<br>- Звук и буква Ч.<br>- Мягкий и твердый согласный.<br>- Звук и буква Ц.<br>- Звук и буква Ф.               | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | - | 8 | 8  | беседа, наблюдение |
| Май    | - Звук и буква Щ.<br>- Буквы Щ, С, Ч.<br>- Буква Ъ знак.<br>- Мягкий и твердый согласный.<br>- Звук и буква Р.<br>- Продолжаем р-р-рычать.<br>- Р –Л.<br>- Контрольное итоговое занятие. | Беседа, практические упражнения, игровая деятельность. | - | 8 | 8  | беседа, наблюдение |
| Всего  |  |  |   |   | 48 |                    |

## 2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебно-методический комплекс включает разно-уровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

| Материалы, оборудование   | Учебно-наглядные пособия.   | Информационные и технические средства. |
|---|---|--|
| Магнитная доска<br>Предметные картинки<br>Маркер<br>Карандаши<br>Листочки | - букварь Н.С. Жуковой.<br>- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет<br>- демонстрационный материал (карточки с заданиями);<br>- раздаточный материал (материал для чтения, развивающие настольно-печатные игры на чтения);<br>- иллюстрации. | ноутбук                                |

## Раздел 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

- стартовый: направлен на выявление имеющихся знаний к началу обучения программы;
- текущий: на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения);
- тематический: по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений;
- итоговый: в конце года (открытое занятие).

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг знаний и умений обучающихся. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса. Диагностика проводится на начальном этапе и в конце завершения программы.

Система оценки следующая:

В – «Высокий уровень»;

С – «Средний уровень»

Н – «Низкий уровень».

### Инструментарий педагогического мониторинга

| Критерии  | Уровни   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| <b>1. Мониторинг образовательных результатов</b>                              |  |  |   |
| <b>1. Разнообразие умений и навыков.</b>                                      | Имеет четкие технические умения и навыки, владеет навыками первоначального чтения (грамота).   | Имеет отдельные технические умения и навыки.   | Имеет слабые технические навыки и умения.   |
| <b>2. Глубина и широта знаний по овладению первоначальным чтением.</b>        | Имеет широкий кругозор знаний по овладению первоначальным чтением, владеет определенными понятиями (опознает графические элементы букв), развиты психические процессы. | Имеет неполные знания по содержанию деятельности, психические процессы не соответствуют возрасту.                                    | Недостаточные знания по содержанию деятельности, психические процессы не соответствуют возрасту.          |
| <b>3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.</b>           | Проявляет активный интерес к деятельности, стремиться к самостоятельности, самостоятельно занимается дома.   | Проявляет незначительный интерес к деятельности, проявляет активность только на определенных темы или на определенных этапах работы. | Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога. |
| <b>4. Развитие познавательных способностей и пространственной ориентации.</b> | Точность восприятия графического изображения, хорошо умеет ориентироваться на листе бумаге, познавательные процессы  | Точность восприятия графического изображения нарушена, ориентация на листе бумаге затруднена.  | Развитие познавательных процессов не соответствует возрасту, пространственная ориентация                  |





## 2.4 Список литературы

1. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Ребусы, кроссворды, головоломки. / И.Л. Гейченко, О.Г. Исавнина. – СПб.: - Детство-пресс, 2012. – 128 с.
2. Жукова Н.С. Букварь. / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
3. Играем со словами. Задания на закрепление навыков чтения. Для детей 5 – 7 лет. Солнечные ступеньки. / Солнечные ступеньки. – М.: ВК Дакота, 2013. – 18 с.
4. Игра. Забавы в картинках. Готов ли ты к школе? Чтение. – К.: ИП Бурдина С.В., 2013.
5. Игра. Забавы в картинках. Кто кричит, что звучит?. – К.: ИП Бурдина С.В., 2014.
6. Игра. Забавы в картинках. Развиваем речь. – К.: ИП Бурдина С.В., 2014.
7. Игра. Забавы в картинках. Найди и прочитай. – К.: ИП Бурдина С.В., 2013.
8. Игра. Забавы в картинках. Подбери слова к рассказу. – К.: ИП Бурдина С.В., 2014.
9. Игра. Забавы в картинках. Ребусы. Прочитай по первым буквам – К.: ИП Бурдина С.В., 2014.
10. Игра. Забавы в картинках. Свойства предметов. – К.: ИП Бурдина С.В., 2014.
11. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. / Е.В. Колесникова. – Изд. 2-е переработанное. – М.: Ювента, 2004. – 160 с.
12. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ Е.В. Колесникова.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.: ил.
13. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. / О. И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2014. – 80 с.
14. Крупенчук О.И. Игры с буквами: ребусы, кроссворды, головоломки. / О. И. Крупенчук. – СПб.: Каро, 2004. – 48 с.
15. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. / Н.М. Миронова. – М.: Гном, 2018 – 31 с.
16. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. / Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гном и Д, 2011. – 128 с.
17. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению. / Е.В. Новикова. – 3-е изд., доп. - М.: Гном и Д, 2011. – 128 с.
18. Обучение грамоте. Тетрадь для рисования для детей 5 – 6 лет. Часть 1 Солнечные ступеньки. / Солнечные ступеньки. – М.: ВК Дакота, 2015. – 32 с.
19. Обучение грамоте. Тетрадь для рисования для детей 5 – 6 лет. Часть 2 Солнечные ступеньки. / Солнечные ступеньки. – М.: ВК Дакота, 2015. – 32 с.
20. Рабочая тетрадь дошкольника. Читаем, пишем, играем. – М.: Стрекоза, 2017. – 32 с.
21. Развивающая игра. Забавы в картинках. Ребусы. – К.: ИП Бурдина С.В., 2014.
22. Развивающие карточки для маленьких умниц. Слова из двух слогов, 1 уровень, 48 карточек. – М.: АСТ, 2011.
23. Серия папка дошкольника. Солнечные ступеньки. Ребусы, игры, головоломки. Для детей 4-6 лет. - М.: ВК Дакота, 2013. – 18 с.
24. Учимся читать. Сложи слова. – М.: - Дрофа- Медиа, 2012.