

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №72» г. Чебоксары
Протокол от 26.11.2020 №1
Председатель педагогического совета

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад №72»
г. Чебоксары
от 26.11.2020 №139

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель: воспитатель
Архипова Людмила Михайловна

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно- правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №72» г.Чебоксары

Новизна и актуальность данной программы

Новизна

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети 3-4 летнего возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Настоящая программа «Занимательная математика» предназначена для дошкольных образовательных учреждений.

Настоящая программа носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 3-4 лет.

Срок реализации программы-1 год.

Уровень -стартовый

Форма обучения- ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Форма занятий- беседа, дидактические игры, практические занятия, игровые ситуации.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).
- практический (упражнения, выполнение работ по образцу, по картам и схемам)

Режим занятий- занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 мин, всего 24 часов .

Наполняемость группы- 10 человек.

1.2 Цели задачи программы

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи.

Образовательные:

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность
- раскрывать основные направления математического развития детей 3-4 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

Развивающие:

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

Воспитательные:

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

1.3 Учебный план

Возраст 3-4 года, стартовый уровень
Срок реализации- 6 месяцев(с декабря 2020 по май 2021 г)
количество часов-24

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Утро. Большой – маленький. Один-много.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
2.	День. Круг. Число 1.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
3.	Вечер. Закрепление: один - много. Высокий-низкий; закрепление: большой-маленький.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
4.	Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг.	4	-	1	Беседа Практическое занятие
5.	Число 2. Слева, справа. На, под. Толстый, тонкий.	4	-	1	Беседа Практическое занятие
6.	Осень. Закрепление: число 2. Треугольник.	2	-	1	Беседа Практическое занятие
7.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
8.	Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	1	-	1	Беседа Практическое занятие
9.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	1		1	Беседа Практическое занятие
10.	Зима. Число 4. Квадрат.	1		1	Беседа Практическое занятие

11.	Закрепление число 4. Квадрат. Логическая задача.	1		1	Беседа Практическое занятие
12.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1		1	Беседа Практическое занятие
13.	Число 4. Треугольник, круг.	1		1	Беседа Практическое занятие
14.	Сравнение чисел 3 и 4.	1		1	Беседа Практическое занятие
15.	Прямоугольник.	1		1	Беседа Практическое занятие
16.	Весна. Число 5.	1		1	Беседа Практическое занятие
17.	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	1		1	Беседа Практическое занятие
18.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь	1		1	Беседа Практическое занятие
19.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	1		1	Беседа Практическое занятие
20.	Овал. Логическая задача.	1		1	Беседа Практическое занятие
21.	Времена года. Слева, справа. Шар.	1		1	Беседа Практическое занятие
22.	Числа 1, 2, 3. Куб.	1		1	Беседа Практическое занятие
23.	Числа 1,2, 3, 4,5. Цилиндр	1		1	Беседа Практическое занятие

24.	Контрольное итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие Практическое занятие
	Итого	24	-	24	

1.4 Содержание учебного плана

Возраст 3-4 лет, стартовый уровень
Срок реализации- 6 месяца, количество часов-24.

В содержании учебного плана выделены 6 разделов: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве». «Логические задачи».

Раздел 1. Количество и счет.

Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше. Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации. **Раздел 2.**

Геометрические фигуры

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Раздел 3. Величина

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Раздел 4. Ориентировка во времени

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Раздел 5 Ориентировка в пространстве

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Раздел 6. Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез

1.5 Планируемые результаты

К окончанию учебной программы дети научатся:

- сравнивают количество предметов, различают, где их много, а где один, объясняют это словами;
- понимают значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечает на него;
- называют числительные по порядку в пределах пяти, относят последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывают в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- понимают, что фигуры могут быть разного размера; — различают и называют геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видят геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивают предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- выделяют признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
- различают и называют части суток (утро, день, вечер, ночь); — различают и называют времена года (осень, зима, весна); — обозначают словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под);
- понимают задание и выполняет его самостоятельно.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Утро. Большой – маленький. Один-много.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое упражнение
2	День. Круг. Число 1.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа практическое

				занятие
3	Вечер. Закрепление: один - много. Высокий-низкий; закрепление: большой-маленький.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа практическое занятие
4	Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа практическое занятие
5	Число 2. Слева, справа. На, под. Толстый, тонкий.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа практическое занятие
6	Осень. Закрепление: число 2. Треугольник.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
7	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
8	Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
9	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
10	Зима. Число 4. Квадрат.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
11	Закрепление число 4. Квадрат. Логическая задача.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
12	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
13	Число 4. Треугольник, круг.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
14	Сравнение чисел 3 и 4.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
15	Прямоугольник.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
16	Весна. Число 5.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
17	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
18	Число 5. Утро, день, вечер, ночь	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие

19	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
20	Овал. Логическая задача.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
21	Времена года. Слева, справа. Шар.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
22	Числа 1, 2, 3. Куб.	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
23	Числа 1,2, 3, 4,5. Цилиндр	игровая ситуация дидактическая игра	1	беседа практическое занятие
24	Контрольное итоговое занятие.	открытое занятие	1	Практическо е занятие, дидактическа я игра

2.2 Условия реализации программы

Учебно-информационное обеспечение программы

(перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы)

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:ТЦ Сфера, 2018. – с.112
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 56 с.
4. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 3-4 года. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 12 с.
6. Михайлова З.А, Носова Е. А, Столяр А.А «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»-СПб: Детство-Пресс,2008.-384с.
7. Михайлова З.А.. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.- 94с.

Методическое обеспечение программы

(перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы)

Форма занятий- практические занятия, беседа, дидактические игры, игровые ситуации.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнение педагогом, работа по образцу и др.);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей);
- практический (выполнение работ по образцу, по картам и схемам)

Материально-технические условия реализации программы

(перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе).

-хорошо освещенный, проветриваемый кабинет;
-компьютер, мультимедийный экран, музыкальная фонотека
-магнитная доска, фланелеграф, мяч, Счетные палочки, Набор цифр, Математический набор, карандаши, мерные стаканчики, линейки, наборы геометрических фигур, разных форм, величины, цвета, предметные картинки.

Основной комплект: демонстрационный материал (на группу), учебно-методическое пособие (для воспитателя) .

Плакаты: «Цвет и форма», «Цифры», времена года, части суток. Игры на плоскостное моделирование

(Танграм, Сложи квадрат), Модель «Части суток», блоки Деньеша, палочки Кьюзиньера, кубики Никитина,.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

- стартовый**: направлен на выявление имеющихся ЗУН к началу обучения программы;
- текущий**: на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения.);
- тематический**: по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений.;
- итоговый**: в конце года (открытое занятие).

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

- стартовый**: направлен на выявление имеющихся ЗУН к началу обучения программы;
- текущий**: на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения.);
- тематический**: по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений.;
- итоговый**: в конце года (выставки, открытое занятие).

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг знаний и умений обучающихся.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса. Диагностика проводится на начальном этапе и в конце завершения программы. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени и пространстве;
5. Логические задачи.

Система оценки следующая:

В - «Высокий» уровень;

С – «Средний» уровень;

Н – «Низкий» уровень.

Диагностическая карта обследования уровня развития математических знаний

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир .во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

2.4 Методические материалы

Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с применением раздаточного материала(плоскостных геометрических фигур, цифр , числовых карточек, счетных палочек.

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства
Магнитная доска Мяч Счетные палочки Набор цифр Математический набор Карандаши Наборы геометрических фигур разных форм, величины, цвета Предметные картинки	Основной комплект: демонстрационный материал (на группу), учебно-методическое пособие (для воспитателя) и рабочая тетрадь (для каждого ребёнка). Математический набор (на каждого ребенка) Плакаты: «Цвет и форма» «Цифры» времена года, части суток. Игры на плоскостное моделирование (Танграм, Сложи квадрат) Модель «Части суток» Блоки деньеша, палочки Кьюзиньера, кубики Никитина, математический планшет.	Ноутбук

2.5 Список литературы

Для педагогов:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:ТЦ Сфера, 2018. – с.112
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 54 с.
3. Колесникова Е.В . Я начинаю считать: математика для детей 3-4лет. – М.:ТЦ Сфера , 2018. – 16 с.
- 4.Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 12 с.
- 5.Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.
- 6.Михайлова З.А.. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.- 94с
- 7.Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.

Для детей и родителей:

- 1.Колесникова Е .В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка,издание «Ювента» 2014
2. Колесникова Е.В . Я начинаю считать: математика для детей 3-4лет. – М.:ТЦ Сфера , 2019. – 16 с.
- 3.Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.
- 4.Колесникова Е.В.Обучение решению математических задач. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера , 2012.

