

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №72» г. Чебоксары
Протокол от 26.11.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад №72»
г. Чебоксары
от 26.11.2020 №139

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

возраст детей, на которых
рассчитана программа: 5 - 6 лет
срок реализации: 1 год
Автор составитель:
воспитатель
Архипова Людмила Михайловна

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно- правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования;

Устав МБДОУ «Детский сад №72» г.Чебоксары

Новизна и актуальность данной программы

Идея создания программы «Занимательная математика» возникла неслучайно. Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства, моделирования на электронно-вычислительных машинах и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы, поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего.

Одна из основных задач дошкольного образования - формирование элементарных математических представлений. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Настоящая программа носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на работу с детьми 5-6 лет.

Срок реализации программы-6 месяцев

Уровень -стартовый

Форма обучения- ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Форма занятий- практические упражнения, творческие задания, игровые ситуации.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).
- практический (упражнения, выполнение работ по образцу, по картам и схемам)

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин, всего 24 часа.

Наполняемость группы- 12 человек

1.2 Цели задачи программы

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

Образовательные:

- раскрывать основные направления математического развития детей 5-6 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

Развивающие:

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

Воспитательные:

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

1.3 Учебный план

Возраст 5-6 лет, стартовый уровень

Срок реализации- 6 месяцев

(с декабря 2020г. по май 2021 г.)

количество часов-24

Количество часов-24. В содержании программы выделены традиционные разделы: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве», «Логические задачи».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	Теория	практика	
1.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак – (минус); + (плюс),=(равно)	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
2.	Числа и цифра 0,4,5,6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки-,<,>; слева, справа, впереди, сзади.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
3.	Число и цифра 7,знаки =, +,порядковый счет, математическая загадка; часть и целое, прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.	1	-	1	Опрос Наблюдение Практическое занятие
4.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,составление числа 7 из 2-х меньших, дни недели	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
5.	Числа и цифры 1-8,знаки +,-,=. январь Порядковый счет, составление числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
6.	Решение примеров на сложение и вычитание , овал; ориентировка в пространстве: положение предмета относительно себя и другого лица.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое

					занятие
7.	Знаки $<$, $>$, порядковый счет, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, математическая загадка.	1		1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
9	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели, февраль.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
10	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, часть и целое, квадрат.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
11	Число 10, выкладывание из счетных палочек трапеции, работа в тетради в клетку.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
12	Цифры от 1 до 10; составление числа 10 из двух меньших, круг, треугольник, квадрат, трапеция.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
13	Математическая задача, соотношение числа и цифры, знаки $+$, $-$, работа в тетради в клетку; март.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
14	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет; работа со счетными палочками.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие

15	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; круг, прямоугольник; работа в тетради в клетку.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
16	Соотнесение цифры и количества предметов, знаки $<$, $>$, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. дни недели	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
17	Примеры на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник, апрель.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
18	Арифметическая задача на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку, большой, меньше, маленький, самый маленький.; треугольник; части суток.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
19	Арифметические задачи на сложение и вычитание, математическая загадка, порядковый счет; дни недели, времена года.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
20	Решение математической загадки, составление числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе бумаги, круг, овал, треугольник.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
21	Арифметические задачи на сложение и вычитание, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; май.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
22	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку, рисование предмета из заданных фигур.	1	-	1	Беседа Наблюдение Практическое занятие
23	Порядковый счет, составление числа 10 из двух меньших; треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	1	-	1	Практическое Занятие Беседа Наблюдение
24	Контрольное итоговое занятие	1		1	Практическое занятие

24	Итого	24		24	
----	-------	----	--	----	--

1.4 Содержание учебного плана
Возраст 5-6 лет, стартовый уровень
Срок реализации- 6 месяцев, количество часов-24

Раздел 1. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак – (минус); + (плюс), =(равно) (1 час)

Практика. Познакомить со знаками +, -, =. Учить отгадывать математические задачи записывать решение с помощью знаков, цифр. Познакомить с названием зимнего месяца декабрь, понимать учебную задачу

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие.

Раздел 2. Числа и цифра 0,4,5,6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, >; слева, справа, впереди, сзади.

Практика. Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью знаков и цифр, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, пользоваться знаками < >, умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие.

Раздел 3. Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, математическая загадка; часть и целое, прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.

Практика. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью знаков и цифр, учить писать цифру 7, выкладывать прямоугольника из счетных палочек, рисовать прямоугольник в тетради в клетку, делить квадрата на 2,4 части

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 4. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, составление числа 7 из 2-х меньших, дни недели

Практика. Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа из двух меньших чисел, знакомить с днями недели, закрепить умение писать цифры от 1 до 7

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие.

Раздел 5. Числа и цифры 1-8, знаки +, -, =. январь Порядковый счет, составление числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.

Практика. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью знаков и цифр, учить писать цифру 8, познакомить с названием месяца январь, учить делить предмет на 4 части

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 6. Решение примеров на сложение и вычитание, овал; ориентировка в пространстве: положение предмета относительно себя и другого лица.

Практика. Продолжать учить решать примеров на сложение и вычитание, рисовать овалы в тетради в клетку, учить определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Раздел 7. Знаки <, >, порядковый счет, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Практика. Закрепить умение правильно пользоваться знаками <, >, видеть геометрические фигуры в символах и изображениях

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 8. Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, математическая загадка.

Практика. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, решать логические задачи на установление закономерностей.

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 9. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели, февраль.

Практика. Продолжать учить отгадывать математические загадки, писать цифру 9, записать дни недели условными обозначениями, познакомить с названием месяца февраль, названиями дней недели

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 10. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, часть и целое, квадрат.

Практика Учить порядковому счету, сравнивать числа 7 и 8, складывать квадрат на 2,4,8 треугольников познакомить с понятиями часть и целое.

Раздел 11 .Число 10, выкладывание из счетных палочек трапеции работа в тетради в клетку

Практика Продолжать учить отгадывать математические загадки, писать число 10, выкладывание из счетных палочек трапецию, учить рисовать в тетради в клетку трапецию

Форма занятия: игровая ситуация, творческие задания

Раздел 12. Цифры от 1 до 10; составление числа 10 из двух меньших, круг, треугольник, квадрат, трапеция

Практика. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, закрепить знания о круге, треугольнике, квадрате, трапеции ,составлять число 10 из двух меньших чисел

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 13. Математическая задача, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку; март.

Практика. Учить решать задачи, записывать решение, пользоваться знаками +,-, рисовать в тетради в клетку кораблик, познакомить с названием месяца март

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 14. Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет; работа со счетными палочками

Практика Учить решать задачи, записывать решение, пользоваться знаками +,-, читать запись, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов

Форма занятия: игровая ситуация, творческие задания

Раздел 15. Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; круг, прямоугольник; работа в тетради в клетку

Практика. Учить решать примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, учить двигаться в тетради в клетку в направлениях «вперед», «назад», «вправо», «влево»

Раздел 16 . Соотнесение цифры и количества предметов, знаки ,< >, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. дни недели

Практика Продолжать учить устанавливать соотнесение цифры и количества предметов, пользоваться знаками ,< >, закрепить знания о днях недели.

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 17 .Примеры на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник, апрель

Практика Учить составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие, познакомить с названием месяца март

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 18. Арифметическая задача на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку, большой, меньше, маленький, самый маленький.; треугольник; части суток.

Практика. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение, рисовать изображение кошки из треугольников, читать запись, использовать в речи определения большой, меньше, маленький, самый маленький.

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 19. Арифметические задачи на сложение и вычитание, математическая загадка, порядковый счет; дни недели, времена года.

Практика. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение, закрепить навыки порядкового счета, дни недели, времена года.

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 20. Решение математической загадки, составление числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе бумаги, круг, овал, треугольник.

Практика. Продолжать учить составлять математические загадки, записывать решение, закрепить состав числа 10, знания о геометрических фигурах

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие, творческие задания

Раздел 21. Арифметические задачи на сложение и вычитание, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; май.

Практика. Продолжать учить составлять задачи, читать запись, закрепить знания о геометрических фигурах, познакомить с названием месяца май

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 22. Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку, рисование предмета из заданных фигур.

Практика. Упражнять в различении количественного и порядкового счета, рисовать лягушку в тетради в клетку, закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать и читать запись.

Форма занятия: игровая ситуация, практическое занятие

Раздел 23. Порядковый счет, составление числа 10 из двух меньших; треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

Практика. Закрепить навыки порядкового и количественного счета, продолжать учить составлять число 10 из 2 меньших, записывать результаты составления, выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов

Форма занятия: игровая ситуация, творческие задания

Раздел 24 Контрольное итоговое занятие

Практика. Закрепить умение составлять задачи, решать математические примеры, соотносить цифры с количеством предметов, закрепить знания о месяцах, учить выполнять задания самостоятельно.

Форма занятия: открытое занятие

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

К концу года дети должны:

1. считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
2. понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
3. писать цифры от 1 до 10;
4. пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;

5. записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
 6. соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
 7. различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
 8. составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
 9. понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
 10. знать геометрическую фигуру — трапецию;
 11. рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
12. располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
 13. называть последовательно дни недели, месяцы;
 14. ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
 15. определять положение предметов по отношению к другому лицу;
 16. решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 17. понимать задание и выполнять его самостоятельно;
 18. проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
 19. самостоятельно формулировать учебные задачи.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак – (минус); + (плюс),=(равно)	игровая ситуация практическое упражнение	1	беседа наблюдение
2	Числа и цифра 0,4,5,6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, >; слева, справа, впереди, сзади.	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение Дидактическая игра
3	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, математическая загадка; часть и целое, прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение Дидактическая игра
4	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,составление числа 7 из 2-х меньших, дни недели	Игровая ситуация	1	беседа

		практическое занятие		наблюдение Дидактическая игра
5	Числа и цифры 1-8, знаки +,-,=. январь Порядковый счет, составление числа 8 из 2- х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.	игровая ситуация практическое занятие	4	Беседа наблюдение Дидактическая игра
6	Решение примеров на сложение и вычитание , овал; ориентировка в пространстве: положение предмета относительно себя и другого лица.	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение Дидактическая игра
7	Знаки <,> , порядковый счет, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение Дидактическая игра
8	Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов, математическая загадка.	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение дидактическая игра
9	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели, февраль.	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение дидактическа я игра
10	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, часть и целое, квадрат.	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение дидактическа я игра
11	Число 10, выкладывание из счетных палочек трапеции работа в тетради в клетку	игровая ситуация, творческие задания	1	беседа наблюдение дидактическа я игра
12	Цифры от 1до 10; составление числа 10 из двух меньших, круг, треугольник, квадрат, трапеция	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение дидактическа

				я игра
13	Математическая задача, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку; март.	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение дидактическая игра
14	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет; работа со счетными палочками	Игровая ситуация, творческие задания	1	беседа наблюдение дидактическая игра
15	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; круг, прямоугольник; работа в тетради в клетку	игровая ситуация практическое занятие	1	беседа наблюдение дидактическая игра
16	Соотнесение цифры и количества предметов, знаки ,<>, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. дни недели	Игровая ситуация, Дидактическая игра	1	беседа наблюдение практическое занятие
17	Примеры на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник, апрель	Игровая ситуация Дидактическая игра	1	беседа наблюдение практическое занятие
18	Арифметическая задача на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку, большой, меньше, маленький, самый маленький.; треугольник; части суток.	Игровая ситуация, Дидактическая игра	1	беседа наблюдение практическое занятие
19	Арифметические задачи на сложение и вычитание, математическая загадка, порядковый счет; дни недели, времена года.	Игровая ситуация Дидактическая игра	1	беседа наблюдение практическое занятие
20	Решение математической загадки, составление числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе бумаги, круг, овал, треугольник.	Игровая ситуация, Дидактическая игра	1	беседа наблюдение практическое занятие
21	Арифметические задачи на сложение и вычитание, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; май.	Игровая ситуация, Дидактическая игра	1	беседа наблюдение практическое занятие

22	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку, рисование предмета из заданных фигур.	Игровая ситуация, Дидактическая игра	1	беседа наблюдение практическое занятие
23	Порядковый счет, составление числа 10 из двух меньших; треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Игровая ситуация, Дидактическая игра	1	беседа наблюдение практическое занятие
24	Контрольное итоговое занятие	Открытое занятие	1	беседа наблюдение практическое занятие

2.2 Условия реализации программы

Учебно-информационное обеспечение программы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». - М. : ТЦ Сфера, 2018 – с.112
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10»- М.: ТЦ Сфера, 2018. - 56 с.
3. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 12 с.
4. Михайлова З.А, Носова Е. А, Столяр А.А «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»-СПб: Детство-Пресс, 2008. -384с.

Методическое обеспечение программы

(перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы)

Форма занятий- практические упражнения, игровые ситуации, творческие задания

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ выполнение педагогом, работа по образцу и др.);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей);

- практический (выполнение работ по образцу, по картам и схемам)

Материально-технические условия реализации программы

(перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе).

-хорошо освещенный, проветриваемый кабинет;

-магнитная доска, мяч, счетные палочки, набор цифр, математический набор, карандаши, наборы геометрических фигур, разных форм, величины, цвета, предметные картинки.

Основной комплект: демонстрационный материал (на группу), учебно-методическое пособие (для воспитателя)

Плакаты: «Цвет и форма», «Цифры», времена года, части суток. Игры на плоскостное моделирование

Модель «Части суток», палочки Кюзинера, Игры Никитина «Сложи квадрат»

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

- стартовый**: направлен на выявление имеющихся ЗУН к началу обучения программы;
- текущий**: на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения.);
- тематический**: по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений.;
- итоговый**: в конце года (выставки, открытое занятие).

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг знаний и умений обучающихся.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса. Диагностика проводится на начальном этапе и в конце завершения программы. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени и пространстве;
5. Логические задачи.

Система оценки следующая:

В - «Высокий» уровень;

С – «Средний» уровень;

Н – «Низкий» уровень.

2.4. Методические материалы

Почти в каждом занятии детям предлагаются задания с применением раздаточного материала (плоскостных геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек.)

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства
Магнитная доска Мяч Счетные палочки Набор цифр Математический набор Карандаши Наборы геометрических фигур разных форм, величины, цвета Предметные картинки	Основной комплект: демонстрационный материал (на группу), учебно-методическое пособие (для воспитателя) и рабочая тетрадь (для каждого ребёнка). Математический набор (на каждого ребенка) Плакаты: «Цвет и форма» «Цифры» времена года, части суток. Игры на плоскостное моделирование (Танграм, Сложи квадрат) Модель «Части суток» Блоки Дьенеша, палочки Кюзинера, кубики Никитина, математический планшет.	Ноутбук

2.5 Список литературы

Для педагогов:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»- М. : ТЦ Сфера, 2018. – с.112
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ Сфера, 2019- 96 с.
3. Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6лет. – М. : ТЦ Сфера , 2019. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 23 с.
6. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет –М. :Издательство Гном,2018.-64 с.
7. Михайлова З.А, Носова Е. А, Столяр А.А «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»-СПб: Детство-Пресс,2008.-384с.

Для детей и родителей:

1. Колесникова Е. В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка издание «Ювента» 2014
2. Колесникова Е. В. Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2019. – 64 с.
3. Кац. Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей. 5-6 лет. - М.: МЦНМО, 2018-64с.
4. Колесникова Е. В. Обучение решению математических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
5. Колесникова Е. В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-48с.
6. Колесникова Е. В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018-64с.