

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад № 72” города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад№72» г. Чебоксары
Протокол от26.11.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад№72»
г. Чебоксары
от 26.11.2020 №139

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
“Волшебный песок”

Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель: педагог-психолог
Ошкина Наталья Владимировна

:

2020 г.

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно- правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №72» г.Чебоксары

Актуальность программы обусловлена необходимостью с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук ребенка через организацию специальных игр и упражнений с использованием кинетического песка.

Игра с песком развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, наглядно-действенное мышление, восприятие, память. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию навыков сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка. Программа рассматривает как многосторонний процесс развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, наглядно-действенного мышления, речи и усидчивости.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческих и исследовательских способностей, овладение разнообразными навыками практических действий, приобретение ручной умелости, развитие навыков игровой деятельности и коммуникативных навыков ребёнка.

Срок реализации программы- 1 год.

Форма занятий. Программа предназначена для организации подгрупповой игровой работы с детьми 2-3 лет.

Для того, чтобы у детей возникло желание выполнить игровое задание, педагогу нужно провести специальную работу, направленную на формирование мотивации к игре с песком. С этой целью он кратко рассказывает вымышленную историю о затруднениях, нуждах каких-либо персонажей и побуждает детей помочь им.

Показ новых способов выполнения игровых заданий педагог осуществляет традиционно, показывая и объясняя нужное действие, а дети самостоятельно его повторяют. В некоторых случаях можно использовать метод демонстрации “рука в руке”.

В данной программе учитываются возрастные возможности детей 2-4 лет, имеющих разный уровень развития навыков самообслуживания, различный опыт предметной и игровой деятельности, различные задатки речевого общения.

Предполагаемая **методическая система** занятий строится на следующих принципах:

- учёт возрастных особенностей детей;
- использование на занятиях различных игровых форм: сюрпризных моментов, физминуток, музыкальных игр, пальчиковых игр, выполнение массажа ладошек, игровых упражнений с кинетическим песком.
- речевое сопровождение всех действий ребёнка;
- развитие познавательных интересов ребёнка и расширение представлений детей об окружающем мире;
- постепенное усложнение заданий к концу учебного года;
- использование разнообразных видов деятельности;
- использование возможностей художественного слова (стихотворений и сказок)

Режим занятий: - занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 мин, всего 24 часов .

Наполняемость группы 3-6 детей.

1. 2 Цели и задачи программы

Цель программы – развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей 2-4 лет посредством игры с кинетическим песком.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к работе с песком и другими материалами;
- развитие образного восприятия окружающего пространства и эмоциональной отзывчивости к своим работам;
- формирование умения действовать по словесной инструкции, соразмеря индивидуальный темп выполнения движения с заданным и умения самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, осуществлять контроль за собственными действиями.

Развивающие:

- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук;
- развитие творческих способностей ребёнка;
- развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- развитие ответственности, аккуратности, формирование потребности в саморазвитии.

Воспитательные:

- создание условий для психологического и эмоционального благополучия ребёнка, снятия мышечной напряжённости;

- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- воспитание положительных качеств личности: усидчивость, терпение.
- развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук;

1.3 Учебный план

№ п/п	Тема	Форма занятия	Количество занятий
1	Необыкновенные следы	игровые упражнения	1
2	День рождения Мишки	игровые упражнения	1
3	Грибы для Ёжика	игровые упражнения	1
4	Украшим новогоднюю ёлочку	игровые упражнения	1
5	Напечём пирожков для щенка	игровые упражнения	1
6	Колобок	игровые упражнения	1
7	Шарики для клоуна.	игровые упражнения	1
8	Отпечатки на песке	игровые упражнения	1
9	Теремок	игровые упражнения	1
10	Норка для мышки	игровые упражнения	1
11	Заборчик из песка	игровые упражнения	1
12	Солнышко	игровые упражнения	1
13	Фруктовый салат	игровые упражнения	1
14	Курочка ряба	игровые упражнения	1
15	Ёжик	игровые упражнения	1
16	Башенка	игровые упражнения	1
17	Гусеница	игровые упражнения	1
18	Бабочка	игровые упражнения	1
19	Гнездышко для птички.	игровые упражнения	1
20	Домик для зверей	игровые упражнения	1
21	Поиграем с игрушками Кати	игровые упражнения	1
22	Корзина цветов	игровые упражнения	1
23	Самолёт	игровые упражнения	1
24	Кораблик	игровые упражнения	1

1.4 Содержание учебного плана

Тема	Программное содержание	Игровые упражнения	Оборудование
1. Необыкновенные следы.	Познакомить детей с правилами игры с песком; развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; прививать аккуратность при работе с песком.	«Дождик», «Похлопаем песочек» «Прыгают зайцы», «Бегут жучки – паучки» «Идут мишки» «Игрушки оставляют следы»	Песок белый, песочница, кукла Катя, мелкие игрушки.
2. День рождения Мишки	Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика; развивать речевую активность, коммуникативные навыки; воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.	«Слепим куличики из песка»	Игрушка мишка, магнитофон, запись песни Е. Железновой «Мишка с куклой», формы для песка, кукла Катя, поднос, песок жёлтый.
3. Грибы для Ёжика.	Учить детей лепить из песка грибочки. Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. Воспитывать желание помочь окружающим.	«Собери листья в корзину» «Найди гриб» «Слепим грибочки из песка»	Игрушка ёжик, магнитофон, белый песок, маленькие деревянные грибочки, корзина Формочки для песка – грибочки.
4. Украсим новогоднюю елочку.	Обобщать знания детей о процессе подготовки к новому году, активизировать познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих.	«Наряжаем елочку к празднику» «Украсим елочку из песка»	Песок – белый, шишки, жёлуди, стеклянные камушки, снежинки, елочка зарисованная на картоне, прищепки. Запись в лесу родилась елочка.
5. Напечём пирожков для щенка.	Учить детей лепить пирожки из песка с использованием приемов сжатия и прихлопывания. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать отзывчивость.	«Поиграй с собачкой» «Замесим тесто» «Слепим пирожок»	Игрушка щенок с поводком, песок жёлтый Магнитофон «Собачий вальс»

6. Колобок	Учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объёмном. Развивать навыки речевой и двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Зайчик» «Волк и лиса» «Походим как мишки косолапые» «Походим как рыжие лисички» «Слепим из песка друзей для колобка»	Песок – белый, настольный театр «Колобок», картонные детали (ручки, ножки, улыбка), запись сказки колобок, грецкие орехи в мешочке.
7. Шарик для клоуна.	Закрепить знание названий основных цветов спектра. Учить вырезать круги из песка с помощью формочек. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. воспитывать желание оказывать помощь.	«Подари шарик клоуну» «Сделай шарик для клоуна из песка»	Песок – жёлтый, воздушные шарика по количеству детей, рисунок клоуна и ниточки в его руке. Запись веселой музыки.
8. Отпечатки на песке.	Учить детей делать отпечаток на песке (ладошки и различных предметов). Развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение. Воспитывать умение играть рядом не мешая друг другу.	« Сделай отпечаток своей ладошки на песке», «Следы предметов на песке»	Песок, песочница, дидактическая игра: «Чей след?», мелкие игрушки.
9.Теремок	Учить детей лепить теремок сгребая песок ладонями в кучу, формируем горку. Развивать речевую и двигательную активность, мелкую моторику рук. Воспитывать активность при работе с песком.	«Построим теремок»	Песок – белый, кукольный театр «теремок». Картинки с изображением героев сказки «Теремок»
10.Норка для мышки.	Учить детей формировать кучку из песка и делать в ней углубление карандашом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание поиграть.	«Сделаем горку» «Сделаем в горке норку»	Песок – белый, картинки с изображением мышат, фигурка мама – мышка, карандаши, семечки, фасоль, горох.
11.Заборчик из песка.	Учить детей, двумя	«Строим заборчик	Песок – жёлтый. Фигурки

	руками сгребать песок, прихлопывать его, образуя стену. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать у детей желание помогать.	из песка»	курочек и цыплят.
12. Солнышко.	Учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии, линии в разных направлениях. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим.	«Рисуем палочками на песке лучики солнышку», «Массаж ладошек шишками».	Песок – жёлтый. Палочки двух видов –счётные и зубочистки.
13. Фруктовый салат.	Закрепить у детей знания о названиях фруктов и их полезных свойств, о том в каком виде употребляются в пищу человеком. Формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту. Развивать умение правильно пользоваться ножом (нарезка фруктов). Воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим.	«Сделай фрукты из песка» «Порежь фрукты».	Песок белый, пасочки различных фруктов. Стеки, салатник.
14. Курочка Ряба.	Учить лепить объёмный шар и вырезать из песка плоский овал. Закреплять знание сказки «Курочка Ряба». Развивать у детей мелкую моторику рук,, память и внимание. Воспитывать у детей желание прийти на помощь. аккуратность.	«Яичко»	Песок – желтый, формочки в виде овала. Игрушечная кошка, кукольный театр - Курочка Ряба
15. Ёжик.	Учить лепить объёмную фигуру ежа. Развивать мелкую моторику рук и внимание, познавательный интерес к животным.	«Слепим ёжика» «Иголки для ежа»	Песок – белый. Палочки – зубочистки, прищепки, игрушка ёжик. Силуэт ежа без иголок.

	Воспитывать у детей желание прийти на помощь. аккуратность		
16. Башенка.	Учить вырезать формочки и складывать их одна на другую башенкой. Воспитывать у детей желание прийти на помощь. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	«Сделаем плюшку» «Вырезаем из плюшки фигурки» «Ставим из фигурок башенку».	Песок – белый. маленькие машины, мелкие игрушки.
17. Гусеница	Учить составлять предмет из частей, добавлять мелкие детали. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Сделаем плюшку» «Вырежем формочками кружки» «Сложим из кружков одну большую гусеницу.» «Украсим гусеницу»	Песок – белый, мелкие детали, круглые формочки.
18. Бабочка	Дать представление детям о внешнем виде бабочки и её жизненном цикле. учить украшать крылья бабочки разными предметами. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Украсим крылья бабочки».	Песок – белый. Цветные камушки, мозайка, бабочка из белой бумаги, фломастеры, магнитофон.
19. Гнёздышко для птички	Расширять представления детей об условиях жизни птиц. Учить строить гнёздышко для птички из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим.	«Сделаем гнёздышко из песка»	Песок – белый, фигурки птичек , свистулька, гнёздышко свитое из травы.
20. Домик для зверей.	Расширять представления детей об условиях жизни зверей. Учить строить домики из	«Построй домик»	Песок – белый, пасочки в виде кубов, треугольные призмы и конусы. Письмо. Мелкие игрушки

	песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание прийти на помощь.		зверей.
21. Поиграем с игрушками Кати.	Учить разнообразить игры с песком. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Погрузим в кузов грузовика песочек». «Перевезем песочек на машине» «Построим из песка дом» «Играем с новыми машинами»	Песок – белый, маленькие машины, мелкие игрушки.
22. Корзина цветов	Закрепить умение вырезать фигурки из песка., а также моделировать цветы при помощи лепестков. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. Воспитывать внимательное и чуткое отношение к маме.	«Сделай цветочек»	Песок –жёлтый, корзина из картона, формочки цветов, картонные лепестки цветов.
23.Самолёт	Учить лепить самолетики из песка. Развивать мелкую моторику рук и внимание, Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Набери песок в формочку» «Переверни формочку и постучи по ней.	Песок - белый. Формочки самолётиков. бумага синего цвета, силуэты облаков.
24.Кораблик	Учить делать кораблики и обыгрывать постройку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Сделаем кораблик» «Поставим паруса»	Песок белый. Таз с водой, кораблик с парусом, мелкие игрушки. Паруса из зубочисток.

1. 5 Планируемые результаты

- развитие мелкой моторики рук и речи;
- обострение тактильного восприятия;
- развитие концентрации внимания;
- повышение уровня воображения и самооценки;
- расширение и обогащение словарного запаса.

Реализация программы даёт возможность пробудить у детей раннего дошкольного возраста эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Раздел 2. “Комплекс организационно-педагогических условий”

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во часов
1	декабрь	Необыкновенные следы День рождения Мишки Грибы для Ёжика Украсим новогоднюю ёлочку	4
2	январь	Напечём пирожков для щенка Колобок Шарики для клоуна	4
3	февраль	Отпечатки на песке Теремок Норка для мышки Заборчик из песка	4
4	март	Солнышко Фруктовый салат Курочка ряба Ёжик Башенка	4
5	апрель	Гусеница Бабочка Гнёздышко для птички Домик для зверей	4
6	май	Поиграем с камушками Корзина цветов Самолёт Кораблик	4
		Итого:	24

2.2. Условия реализации программы

Учебно-информационное обеспечение программы

1. К. М. Павлова «Программа дополнительного образования «Волшебный песочек»» Волгоград Издательство «Учитель».
2. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», издательский дом «Цветной мир», Москва 2014;
3. Л. Н. Калмыкова «Картотека пальчиковых игр», издательство «Учитель», Волгоград 2014
4. Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004

Методическое обеспечение программы

Для целей реализации Программы предусмотрены следующие методы организации образовательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- иллюстративный (демонстрация иллюстраций, схем, слайдов и т.п.);
- репродуктивный (практическая работа по образцам);
- поисковый (выполнение вариативных заданий);
- творческие (творческие задания);
- игровой.

Работа с детьми проводится в форме организованной образовательной или совместной с детьми деятельности со всей группой детей. При необходимости педагог может провести индивидуальную работу с ребенком группы.

Организованная образовательная деятельность включает в себя вводную беседу или рассказ педагога с сюрпризным или игровым моментом, знакомство с наглядным и раздаточным материалом, пояснение педагога, практическая деятельность детей, анализ выполненных детских работ.

Для создания благоприятной, эмоциональной атмосферы в организованной образовательной и в совместной с детьми деятельности используются аудиозаписи русских и зарубежных композиторов.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми: образцы работ, репродукции, иллюстрации, графические модели, слайды для демонстрации на мультимедийном оборудовании, подбор стихов, загадок, произведений детской художественной литературы, картотека пальчиковых игр, физкультминутки.

Материально-технические условия обеспечения программы

- магнитофон;
- аудиозаписи русских и зарубежных композиторов;
- картон (многослойный разных цветов);
- кинетический песок разных цветов;
- поднос для лепки;
- салфетки для рук;
- стеки;
- игрушки, муляжи;

- бросовый и природный материал;
- формочки для песка, отпечатки, мелкие игрушки и т.п.

Для игр с песком используется материал:

- подносы;
- кинетический песок;
- стаканчики;
- лопаточки;
- формочки;
- мелкие игрушки;
- сказочные персонажи;
- транспорт;
- геометрические формы;
- природный материал;
- камешки, ракушки;
- бросовый материал.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

На первых и последних занятиях педагог составляет карту развития на каждого ребёнка по следующим критериям:

- состояние мелкой моторики;
- уровень познавательного интереса;
- уровень общей осведомленности;
- сформированность понятий и умение обобщать;
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятий педагог выясняет:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику);
- уровень развития игровой деятельности (присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память, восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность.

В конце занятия педагог выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2- 4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Матрица оценивания результативности выполнения заданий.

№ п\п	Ф.И. ребёнка	Развитие продуктивной деятельности		Развитие мелкой моторики		Развитие воображения		Развитие речи		Социально-коммуникативное развитие	
		На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
1.											
2.											
3.											

Уровни

- 5 - очень высокий
- 4 - выше среднего
- 3 - средний
- 2 - ниже среднего
- 1 - очень низкий

2.4 Список литературы

1. Т. В. Смирнова Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе.- Волгоград: Учитель-151 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Игра с песком.-Речь. 2015-253с.
3. Епачинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.-Детство.2015-79с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации – М.: Карапуз – Дидактика, 2007 – 144 с.
5. Моница Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 256 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО “Национальный книжный центр”, 2013. – 72 с. (Психологическая служба).
8. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. ТЦ. Сфера- 2014-62с.
9. Тарарина Е.В. Песочная терапия – ооо «Вариант» ,М.2018 -120с.
10. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий –М,2018-111 с.

